

**Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Казахская национальная академия хореографии»
Комитета культуры Министерства культуры и спорта
Республики Казахстан**

Рассмотрен и одобрен
решением Педагогического совета
от «09» февраля 2023 г., протокол № 3В
Ректор Нусипжанова Б.Н.



Отчет
по самооценке начального образования специализированной школы для одаренных детей (предпрофессиональная программа хореографического искусства) Республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Казахская национальная академии хореографии» Комитета культуры Министерства культуры и спорта Министерства культуры и спорта Республики Казахстан в рамках государственной аттестации

Содержание

1. Общая характеристика организации образования	3
2. Анализ кадрового потенциала	6
3. Контингент обучающихся	10
4. Учебно-методическая работа	15
5. Учебно-материальные активы	53
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд	58
7. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов	60
8. Недостатки и замечания, пути их решений	60
9. Выводы и предложения	61
Лист оценивания	62

1. Общая характеристика организации образования

Казахская национальная академия хореографии (далее - Академия) является многоуровневой организацией образования в области искусства. Осуществляет деятельность в сфере начального, основного среднего, технического и профессионального, высшего, послевузовского и дополнительного образования. Академия - уникальный образовательный, научно-творческий центр продвигающий хореографическое искусство Казахстана на международный уровень.

Академия создана в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 09 апреля 2021 года № 227 «О вопросах создания республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Казахская национальная академия хореографии» Министерства культуры и спорта Республики Казахстан» в форме государственного предприятия на праве хозяйственного ведения.¹

Учредителем Республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Казахская национальная академия хореографии» Комитета Культуры Министерства культуры и спорта Республики Казахстан является Правительство Республики Казахстан. Права субъекта права республиканской собственности в отношении имущества Предприятия осуществляет Комитет государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан. Государственным органом, осуществляющим управление Предприятием является Министерство культуры и спорта Республики Казахстан.

Академия в своей деятельности руководствуется Конституцией Республики Казахстан, Гражданским кодексом Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан от 1 марта 2011 года «О государственном имуществе», и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан, а также Уставом.²

Академия имеет особый статус на основании Указа Президента Республики Казахстан от 5 июля 2001 года № 648 «О присвоении особого статуса высшим учебным заведениям».

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2022 года № 34 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июля 2015 года № 428 «Об утверждении сети специализированных организаций образования и положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» внесены изменения в сеть специализированных организаций образования согласно которым школа-колледж профессионального образования академии включена в число Республиканских специализированных организаций образования с интернатными учреждениями. Направление обучения в специализированной школе Академии хореографическое.

Республиканское государственное предприятие «Казахская национальная академия хореографии» Комитета Культуры Министерства культуры и спорта

¹ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000227>

² <https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2021/10/ustav-rgp-na-phv-ot-15.06.2021g..pdf>
<https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2022/10/izmeneniya-i-dopolneniya-v-ustav-rgp-na-phv-kazahskaja-nacionalnaja-akademija-horeoagrafii-kk-mks-rk.pdf>

Республики Казахстан расположено по адресу Республика Казахстан г. Астана, район Есиль, пр. Ұлы Дала 9, почтовый индекс Z05K7Y2.³

Академия осуществляет образовательную деятельность на основании правоустанавливающих и учредительных документов:

- государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью и приложения к ней;⁴
- государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью и приложения к ней;⁵
- санитарно-эпидемиологическое заключение на здание академии;⁶
- санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинский пункт;⁷
- санитарно-эпидемиологическое заключение на столовую;⁸
- санитарно-эпидемиологическое заключение на столовую ТОО «Allem Food»;
- Устав предприятия;⁹
- заключение аудита в области пожарной безопасности;¹⁰
- свидетельство о международной институциональной аккредитации.¹¹

Ректором академии¹² является заслуженный деятель Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, профессор искусствоведения Нусипжанова Бибигуль Нургалиевна.¹³

2 сентября 2021 года коллегиально рассмотрен и утвержден Стратегический план развития Академии на 2021-2027 годы.¹⁴ Разработка плана осуществлялась с учетом необходимого внесения измеримых индикаторов в соответствии с располагающимися ресурсами Академии, требованиями рынка труда и задачами, поставленным перед Академией. План соответствует материально-техническим, финансовым, информационным ресурсам и интеллектуальным активам учебного заведения, и направлен на удовлетворение потребностей обучающихся, преподавательского состава и работников.

Согласно Стратегического плана развития академии на 2021-2027 гг. ежегодно утверждается годовой план работы академии, школы-колледжа

³ <https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2023/01/spravka-291122.pdf>

⁴ <https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2022/02/gen-licenzija-vse-prilozhenija-na-russ-ot-31.01.2022-g.-obnovleno.pdf>

⁵ <https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2022/01/medicinskaja-licenzija-ot-28.01.2022-g.-obnovleno.pdf>

⁶ <https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2022/01/sjez-1.pdf>

⁷ <https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2022/01/sjez-2.pdf>

⁸ <https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2022/01/sjez-3.pdf>

⁹ <https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2021/10/ustav-rgp-na-phv-ot-15.06.2021g..pdf>
<https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2022/10/izmenenija-i-dopolnenija-v-ustav-rgp-na-phv-kazahskaja-nacionalnaja-akademija-horeoagrafii-kk-mks-rk.pdf>

¹⁰ <https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2022/01/zakljuchenie-audita-v-oblasti-pozharnoj-bezopasnosti-48-ot-10.09.2021-g..pdf>

¹¹ <https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2022/02/sertifikat-mezhdunarodnoj-institucionalnoj-akkreditacii.pdf>

¹² <https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2023/01/prikaz-o-naznachenii-ректором-nusipzhanovoi-b.n.-ot-15.11.2022-g..pdf>

¹³ <https://balletacademy.edu.kz/ru/bibigul-nussipzhanova-ru/>

¹⁴ <https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2021/11/strategicheskij-plan-razvitija-rgp-na-2021-2027-gg.-gotovo-russ.pdf>

профессионального образования.¹⁵ В плане работы школы-колледжа профессионального образования отражены миссия, видение, стратегическая цель и задачи колледжа, основные направления деятельности. План работы обсуждается на Педагогическом совете и на основании его решения утверждается приказом ректора Академии.

Школа-колледж профессионального образования осуществляет образовательную деятельность на государственном и русском языках в области балетного искусства и занимается подготовкой профессиональных исполнителей балета с самого раннего возраста.

В основу определения миссии положены задачи, направленные на сохранение принципа преемственности многоуровневой системы обучения Академии (школа – колледж – бакалавриат – магистратура - докторантура).

Цель работы школы-колледжа профессионального образования: качественная подготовка высокообразованных обучающихся и высококвалифицированных артистов балета и артистов ансамбля танца.

Методическая тема школы-колледжа профессионального образования: совершенствование качества профессионального образования (теория, практика, методические принципы).

Внутренние нормативные документы школы-колледжа профессионального образования документированы, разработаны в соответствии с миссией, целями и задачами, определенными в стратегических документах Академии. Руководителем утверждены рабочие учебные планы на начальное образование, расписание занятий.

Школу-колледж профессионального образования возглавляет Заслуженный деятель Республики Казахстан Кокшинова С.Ю.¹⁶ Школа-колледж профессионального образования является основным структурным подразделением Академии и объединяет специалистов в области балета, ведущих педагогическую, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу среди обучающихся.

Академия рассматривает самооценку начального образования специализированной школы для одаренных детей (предпрофессиональная программа хореографического искусства) как один из этапов совершенствования деятельности организации.

26 ноября 2022 года на заседании Педагогического совета было принято решение о проведении самооценки начального образования специализированной школы для одаренных детей (предпрофессиональная программа хореографического искусства) в рамках государственной аттестации (протокол № 2).

Приказом ректора Академии была создана Рабочая группа по организации и проведению самооценки начального образования специализированной школы для одаренных детей (предпрофессиональная программа хореографического искусства) в рамках государственной аттестации, утвержден план мероприятий по проведению самооценки. Отчет рассмотрен и одобрен на заседании Педагогического совета Академии 10.02.2023 г., протокол № 3Б.

¹⁵ https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2023/01/plan-raboty-shkoly-kolledzha-po-ot-02.09.2022g_compressed.pdf

¹⁶ <https://balletacademy.edu.kz/ru/svetlana-kokshinova-ru/>

2. Анализ кадрового потенциала

Преподавательский состав академии – высококвалифицированные специалисты, способные обеспечить высокую конкурентоспособность выпускников, подготовить элитных специалистов в сфере культуры и искусства.

Кадровая политика академии¹⁷ определяет политику в области управления человеческими ресурсами. Кадровая политика реализуется в соответствии с законодательством Республики Казахстан и внутренними документами академии. Целью кадровой политики является эффективное управление и развитие человеческого ресурса академии, поддержание на оптимальном уровне численного и качественного состава работников, их профессиональное и социальное развитие, а также разумное сочетание процессов обновления и сохранения персонала, способного на высоком профессиональном уровне обеспечить решение стратегических задач, поставленных перед организацией образования.

Ключевыми приоритетами кадровой политики академии являются:

- 1) привлечение, развитие и удержание высокопрофессиональных работников;
- 2) поддержка инноваций и преобразований в Академии;
- 3) повышение имиджа Академии и доверия к нему;
- 4) внедрение передовых методов управления персоналом;
- 5) создание и выработка совместных ценностей, социальных норм, правил, регламентирующих поведение работника.

Составляющей кадровой политики является обеспечение академии необходимым количеством персонала с должной квалификацией и мотивацией к работе для реализации стратегии развития академии. Академия стремится создать эффективную корпоративную культуру, ориентированную на достижение высоких результатов, меритократию, уважение, доверие, командный дух и инновации. Формирование интеллектуального сообщества академии образуется с помощью тщательного рассмотрения и процесса жесткого отбора преподавателей. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей согласно внутренним нормативным документам.¹⁸

Количественный состав учителей/преподавателей в 2021-2022 учебном году составил 25 чел., в том числе штатных с квалификационными категориями – 10. Из них:

- высшая/педагог-мастер, педагог-исследователь – 4 чел.;
 - первая/педагог-эксперт – 4 чел.
 - вторая/педагог-модератор – 3 чел.
- Без категорий – 10 чел.

Таблица 2.1 Количественный состав педагогических кадров за 2021-2022 учебный год

Индикаторы	Всего ПС	Количество учителей ПЦК по общеобразовательным дисциплинам*	Количество преподавателей ПЦК по специальным дисциплинам**
Штатные	19	12	7

¹⁷ <https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2021/11/kadrovaja-politika-1.pdf>

¹⁸ https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2021/12/pravila-konkursnogo-zameshhenija-dolzhnostej-pps_compressed.pdf

Внешние совместители	6	2	4
Итого:	25	14	11

* ПЦК ООД – предметно-цикловая комиссия по общеобразовательным дисциплинам

** ПЦК СД – предметно-цикловая комиссия по специальным дисциплинам

Таблица 2.2. Качественный состав штатных преподавателей за 2021-2022 учебный год

Категория	ПЦК ООД, чел.	в %	ПЦК СД, чел.	в %	Итого, чел.	Качественный состав в %
Высшая, педагог-исследователь, педагог-мастер	4	28,6%	-	-	4	16%
Первая, педагог-эксперт	3	21,4%	1	9,1%	4	16%
Вторая, педагог-модератор	3	21,4%	-	-	3	12%
Без категории	4	28,6%	10	90,9%	10	56%
Итого:	14	100%	11	100%	25	100%

Категория	Количество педагогов	Показатель в процентном соотношении
Высшая/ педагог-мастер, педагог-исследователь	4	16%
Первая/ педагог-эксперт/ магистры, кандидаты, докторанты, доктора наук	4	16%
Вторая/ педагог-модератор	3	12%
Без категории	10	56%
Итого:	25	100%

Количественный состав учителей/преподавателей на 2022-2023 учебный год составляет 23 чел., в том числе с квалификационными категориями – 12 чел. Из них:

- первая категория – 1 чел.;
- педагог-мастер – 1 чел.;
- педагог-исследователь – 4 чел.;
- педагог-эксперт – 4 чел.;
- педагог-модератор – 2 чел.

Из 23 человек 2 имеют почетные звания и государственные награды и 8 человек имеют послевузовское образование (магистратура, докторантура).

Кадровый состав соответствует квалификационным требованиям, предъявляемые к лицензированию образовательной деятельности. Приложение 7. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.

Таблица 2.3 Количественный состав педагогических кадров за 2022-2023 учебный год

Индикаторы	Всего ПС	Количество учителей ПЦК по общеобразовательным дисциплинам	Количество преподавателей ПЦК по специальным дисциплинам
Штатные	22	13	9
Внешние совместители	1	-	1
Итого:	23	13	10

Таблица 2.4 Качественный состав педагогических кадров за 2022-2023 учебный год (по состоянию на 10.01.2023 г.)

Категория	ПЦК ООД, чел.	в %	ПЦК СД, чел.	в %	Итого, чел.	Качественный состав в %
Высшая, педагог-исследователь, педагог-мастер	4	30,8%	1	10%	5	21,7%
Первая, педагог-эксперт	3	23,1%	2	20%	5	21,7%
Вторая, педагог-модератор	2	15,4%	0	0%	2	8,7%
Без категории	4	30,8%	7	70%	11	47,8%
Итого:	13	100%	10	100%	23	100%

Категория	Количество педагогов	Показатель в процентном соотношении
Высшая/ педагог-мастер, педагог-исследователь	5	21,7%
Первая/ педагог-эксперт/ магистры, кандидаты, докторанты, доктора наук	5	21,7%
Вторая/ педагог-модератор	2	8,7%
Без категории	11	47,8%
Итого:	23	100%

Педагоги Академии являются обладателями почетных званий и наград:

1. Семенова Е.В. - почетное звание «Қазақстан Республикасының Еңбек сіңірген қайраткері» (Заслуженный деятель Республики Казахстана);
2. Мукаев Е.А., - нагрудный знак «Мәдениет саласының үздігі» - Отличник культуры.

Таблица 2.6 Анализ стажа педагогической работы и возраста штатных учителей/преподавателей

Стаж педагогической работы			Возраст штатных преподавателей			
до 5 лет	5-15 лет	свыше 15 лет	до 35 лет	35-50 лет	свыше 50 лет	пенсионный
7	6	10	6	14	3	0

Таблица 2.7 Количественный и качественный состав педагогических кадров по годам

Учебные года	Всего кол-во чел.	Из них штат.	Из них совм.	Из них по ООД		Из них по СД		С высш. категорией (исслед./мастер)	С 1-й категорией (эксперт)	Со 2-й категорией (модератор)	Без категорий
				штат	совм	штат	совм				
2021-2022	25	19	6	12	2	7	4	4	4	3	10
2022-2023	23	22	1	13	0	9	1	5	5	2	11

Средний возраст штатного преподавательского состава специализированной школы для одаренных детей (предпрофессиональная программа хореографического искусства) школы-колледжа профессионального образования (далее - специализированная школа) составляет 39 лет.

Педагогическая и дидактическая квалификация педагогов соответствует требованиям и задачам учебных программ. Самое важное то, что все педагоги по специальным дисциплинам имеют опыт исполнительской или постановочной работы в танцевальных коллективах. Все эти факторы в совокупности позволяют утверждать, что педагогический состав обладает достаточным уровнем педагогической квалификации и имеет практический опыт работы для того, чтобы предоставлять качественное образование.

Образовательная деятельность учителей и преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин проводилась в соответствии с утвержденными календарно-тематическими планами, рабочими программами.

Количественно-качественный состав педагогических работников школы-колледжа профессионального образования определяется тарификационными списками и штатным расписанием.

Специализированная школа Казахской национальной академии хореографии осуществляет образовательную деятельность с учетом специфики хореографического искусства – будущих артистов балета и артистов ансамбля танца. Отличительной характеристикой данной программы является предпрофессиональная программа хореографического искусства, которая осуществляется с раннего возраста (с 1 класса). Реализация данной программы строится с учетом возрастных возможностей обучающихся.

Ключевым аспектом политики в области обучения и развития персонала академии является стратегия внутреннего роста и профессионального развития педагогов. Повышение квалификации педагогических работников и административно-управленческого персонала проводится в образовательных учреждениях системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров Республики Казахстан, в ведущих российских и зарубежных высших учебных и научных заведениях.

В процессе планирования курсов повышения квалификации для педагогов учитывается влияние следующих факторов:

- основные и перспективные направления деятельности академии;
- изменение и/или введение новой методики преподавания;
- эффективная реализация научных исследований;
- разработка новых направлений деятельности и др.

Периодичность и объем обучения для повышения квалификации педагогов закреплены в законодательстве Республики Казахстан. Во исполнение норм данного

законодательства Академия организывает прохождение повышения квалификации не реже одного раза в пять лет, для руководителя организации образования один раз в три года.

Также в целях повышения качественного состава персонала и поддержки молодых специалистов, обучающихся в организациях образования, академией предоставляются учебные отпуска согласно Правил трудового распорядка академии.¹⁹

Социальная политика академии является составной частью кадровой политики и представляет собой мероприятия, связанные с предоставлением работникам дополнительных льгот, услуг и выплат социального характера. Забота о здоровье работников – важная составляющая социальной политики. Академия стремится создать благоприятные условия для работы и отдыха. В связи с этим, Академия при предоставлении трудового отпуска выплачивает работнику пособие для оздоровления и предоставляет возможность прохождения медицинского профилактического осмотра за счет средств работодателя. Для социальной поддержки работников Академия оказывает материальную помощь работникам в случае возникновения тех или иных особых обстоятельств, требующих дополнительных затрат (смерть близких родственников или членов семьи, рождение ребенка, лечение работника, выход на пенсию (работникам, проработавшим в Академии не менее 5 лет), в случае причинения работнику имущественного вреда вследствие совершения в отношении него противоправных бедствий, в случае стихийных бедствий).

Принимая во внимание остроту проблемы с обеспечением жилья работников, Академия оказывает корпоративное содействие и корпоративную поддержку в улучшении жилищных условий работников и содействие работникам в решении жилищных вопросов. Академия, проявляя заботу, организывает развозку работников, обеспечив своевременное прибытие работников к месту работы и домой. Созданы благоприятные условия работы: санитарно-гигиенические условия, бесперебойность поставок электроэнергии и водоснабжения, тепловой энергии, бесперебойность связи, своевременное обеспечение канцелярскими товарами и др. ресурсы.

Таким образом, академией созданы все необходимые условия для профессионального развития педагогов, в том числе: благоприятный микроклимат в коллективе, действует система поощрения и награждения за достижения в педагогической деятельности, оказывается социальная и материальная поддержка, соблюдаются правила педагогической этики,²⁰ придерживаются принципы противодействия коррупции,²¹ действует дисциплинарная комиссия²² и т.д.

3 Контингент обучающихся Конкурсный отбор.

¹⁹ <https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2021/11/pravila-trudovogo-rasporjadka-1.pdf>

²⁰ <https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2021/11/pravila-pedagogicheskoj-jetiki.pdf>

²¹ <https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2021/11/antikorrupcionnaja-politika.pdf>

²² <https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2021/12/polozhenie-o-disciplinarnoj-komissii.pdf>

В 1-ый класс на обучение в Академии путем конкурсного отбора принимаются лица в возрасте шести-семи лет и дети, которым в текущем календарном году исполняется шесть лет.

При наличии вакантных мест во 2-х, 3-х, 4-х классах Академии, одаренные дети принимаются на конкурсной основе.

Утверждены приказом № 59-НК и.о. ректора РГП на ПХВ «Казахская национальная академия хореографии» КК МКС РК от 07 апреля 2022 года «Правила приема на обучение по общеобразовательной программе специализированной школы для одаренных детей (предпрофессиональной программе хореографического искусства) ПР-09.32/ОП/21. До начала вступительных экзаменов поступающие в специализированную школу для одаренных детей (предпрофессиональная программа хореографического искусства) проходят предварительный просмотр, где ведущие преподаватели специальных дисциплин оценивают уровень природных профессиональных данных, физических данных, дают рекомендации по перспективности обучения и развитию ребенка. Поступающие, прошедшие предварительный просмотр, допускаются к участию во вступительных экзаменах. Прием обучающихся в Академию производится на конкурсной основе с целью выявления лиц, обладающих природными данными, физическим телосложением.

Поступающие проходят три тура отбора.

I тур (первый творческий экзамен) – индивидуальный просмотр поступающего. Экзаменационной комиссией определяется и оценивается наличие природных данных и профессиональных качеств по следующим критериям:

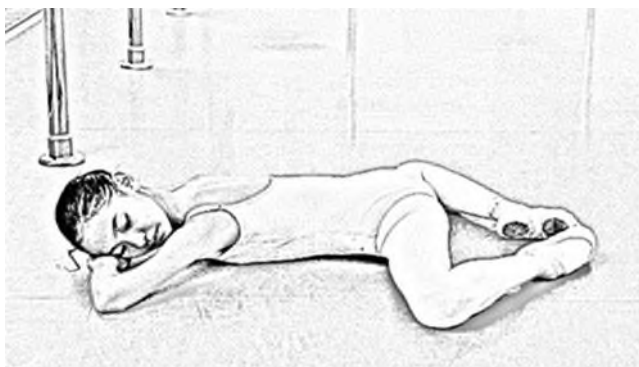
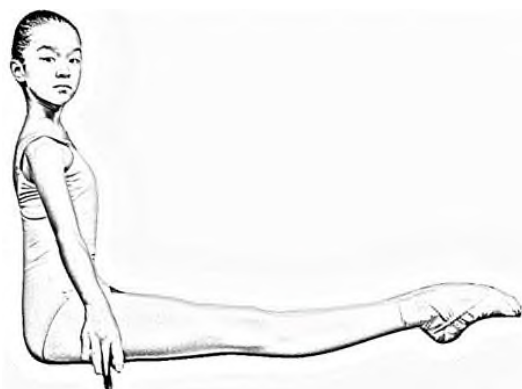
- 1) телосложение (общая характеристика);
- 2) внешние данные или сценичность будущего артиста (физиологические пропорции тела, внешность);
- 3) выворотность;
- 4) подъем;
- 5) шаг;
- 6) гибкость;
- 7) прыжок;
- 8) музыкальный слух (повторение заданного музыкального ритма).

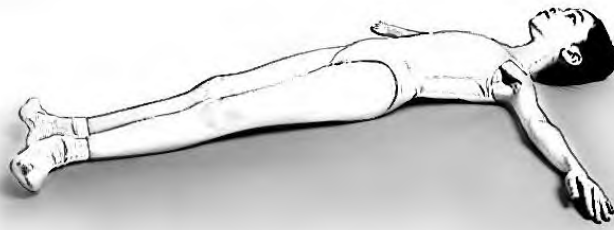
II тур. Медицинская комиссия проверяет соответствие поступающего нормам медицинских показателей, оценивает его физическое состояние:

- 1) соотношение роста и веса в соответствии с его возрастом;
- 2) соотношение роста стоя и роста сидя;
- 3) осанка (наличие нарушений);
- 4) стопа (наличие деформации);
- 5) зрение (наличие дефектов);
- 6) общий медицинский осмотр специалистов.

III тур (второй творческий экзамен). Экзаменационной комиссией оценивается наличие профессиональных качеств поступающего и определяется степень координации двигательной моторики поступающего в процессе движения под музыку. Для этого поступающему предлагают исполнить специальные задания, например, исполнить марш, галоп, польку, притопы, подскоки и другие несложные движения. Поступающий также может по желанию исполнить заранее подготовленный танец или эпизод продолжительностью не более 2 минут.

Из числа прошедших все туры выбираются претенденты, имеющие наиболее высокие баллы (показатели профессиональных качеств).





Контингент обучающихся начального образования.

На 1 сентября 2021-2022 учебного года контингент обучающихся начального образования составил 104 чел.

	Начальное образование										Всего по начальному образованию	
	всего	из них	всего	из них	всего	из них	всего	из них	всего	из них		

	1 класс				2 класс				3 класс				каз	рус
	каз		рус		каз		рус		каз		рус			
	12		22		16		21		8		25			
Всего:	12	0	22	0	16	0	21	0	8	0	25	0	36	68
	34				37				33				104	
Государственное задание	104													
ИТОГО:	104													

В течении учебного года по собственному желанию отчислен 1 обучающийся – Латынин С.Е. из 3 Б класса (Приказ № 125 ЖК от 30.03.2022 года).

На конец учебного года – 103 чел.

	Начальное образование												Всего по начальному образованию	
	всего		из них		всего		из них		всего		из них			
	1 класс				2 класс				3 класс					
	каз		рус		каз		рус		каз		рус			
	12		22		16		21		8		24		36	67
Всего:	12	0	22	0	16	0	21	0	8	0	24	0	36	67
	34				37				32				103	
Государственное задание	103													
ИТОГО:	103													

Количество обучающихся по языку обучения: 34 на казахском языке, 69 на русском языке;

Количество обучающихся по гендерному делению: 73 девочек, 30 мальчиков;

Количество иностранных учащихся – 1 чел., 4В класс, Жарасбаева А.А. (Российская Федерация).

На 1 сентября 2022-2023 учебного года контингент учащихся начального образования составил – 171 чел., по итогам 2 четверти 2022-2023 – 170 чел.

	Начальное образование								Всего по начальному образованию	
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс			
	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус
	15	26	14	26	18	24	13	35	60	111

Всего:	15	26	14	26	18	24	13	35	60	111
	41		40		42		48		171	
Гос.задание	171									
ИТОГО:	171									

За 1-полугодие по собственному желанию отчислились: Нургалиев Ардан Бауржанович – 1Б класс, Муратбек Таймас Еркеулы и Муратбек Тауман Еркеулы – 2А класс.

В соответствии с пунктом 4.1 Правил приема на обучение в РГП на ПХВ «Казахская национальная академия хореографии» КК МКС РК по общеобразовательной программе специализированной школы для одаренных детей (предпрофессиональной программе хореографического искусства), утвержденных приказом ректора от 07 апреля 2022 года №59 Н/Қ из резервного списка, утвержденного приказом ректора РГП на ПХВ «Казахская национальная академия хореографии» КК МКС РК «О зачислении» от 10 августа 2022 года №186-ЖҚ приняты на вакантные места 2А класса Дан Габриэль Максимилиан, Серікжан Амина Болаткызы.

	Начальное образование								Всего по начальному образованию	
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		каз	рус
	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус		
	15	25	14	26	18	24	13	35	60	110
Всего:	15	25	14	26	18	24	13	35	60	110
	40		40		42		48		170	
Гос. задание	170									
ИТОГО:	170									

Приложение 8. Сведения о контингенте учащихся 1-4 классов

4. Учебно-методическая работа

4.1 Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального образования и типовым учебным планам начального образования;

Направление обучения в специализированной школе Академии хореографическое. Цель – ранняя профессионализация, подготовка обучающихся к приобретению в дальнейшем квалификации «Артист балета».

Рабочий учебный план специализированной школы на 2021-2022 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета (Протокол №1 от 01.09.2021 г.), согласован с Республиканским научно-практическим центром «Дарын»

Министерства образования и науки Республики Казахстан и утвержден и.о.ректора Толысбаевой Ж.Ж. 01.09.2021 года.

Рабочий учебный план составлен на основе Типового учебного плана (обновленного содержания) основного среднего образования для специализированных музыкальных школ-интернатов и специализированных школ в сфере искусств, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 - приложение 87, 88.

Специализированная школа Казахской национальной академии хореографии ведет обучение в 1-3 классах на государственном и русском языках, который состоит из 6 класс-комплектов с углубленным изучением по направлению хореография. Цель – ранняя профессионализация, подготовка обучающихся с 1-го класса к обучению и приобретению в дальнейшем квалификации «Артист балета».

Рабочий учебный план состоит из инвариантного и вариативного компонентов, а также 0,25 ставки на каждый класс.

Инвариантный компонент состоит из разделов «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство» и «Физическая культура». Так как специализированная школа является предпрофессиональной подготовкой хореографического искусства, предусматривающая повышенную физическую нагрузку занятия по «Физической культуре» реализуются в рамках профильных дисциплин.

Вариативный компонент состоит из следующих предметов: Физическая культура – игры (Музыкальный танец) по 1 часу в 1-3 классах, Предмет по выбору – Художественная гимнастика по 1 часу в 3 классе.

Рабочий учебный план на 2021-2022 учебный год также включает дополнительные часы по профильным предметам с целью индивидуализации обучения, развития у детей профессиональных данных и интереса к отдельным предметам. Данные часы выделяются согласно пункта 18 Главы 2 Приложения 1 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июля 2013 года № 289: 0,25 ставки на каждый класс для индивидуальной внеурочной работы по развитию творческой и исследовательской деятельности учащихся. Согласно Закона РК «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК норма учебной нагрузки в неделю для организации среднего образования составляет 16 часов. 0,25 ставки от 16 составляет 4 часа, которые рассчитаны на прохождения лично-ориентированного компонента, направленного на развитие творческой деятельности обучающихся. Личностно-ориентированный компонент состоит из следующих дисциплин:

№	Наименование учебных предметов	Количество часов по классам			Общая нагрузка, часы	
		1	2	3	недельная	годовая
1	Музыкальный танец	1	1	1	3	101
2	Балетная гимнастика	2	2	2	6	202
3	Занимательная грамматика	1	1	1	3	101

Личностно-ориентированный компонент	4	4	4	12	404
-------------------------------------	---	---	---	----	-----

Выбор данных предметов определен спецификой обучения в Академии, необходимостью ранней профессиональной ориентации учащихся начальных классов. Все профильные предметы практического вида обучения.

Вышеуказанные курсы рассчитаны на сквозное изучение в течение 3-х лет с ежегодным расширением и углублением содержания программы, что будет способствовать ранней профессионализации, подготовке обучающихся к поступлению на специальность «Хореографическое искусство» квалификации «Артист балета».

Рабочий учебный план специализированной школы на **2022-2023 учебный год** рассмотрен на заседании педагогического совета (Протокол №1 от 31.08.2022 г.), согласован с Республиканским научно-практическим центром «Дарын» Министерства образования и науки Республики Казахстан и утвержден и.о. ректора Нусипжановой Б.Н. 31.08.2022 года.

Рабочий учебный план специализированной школы составлен на основе Типового учебного плана начального образования для специализированных музыкальных школ-интернатов и специализированных школ в сфере искусств с казахским/русским языком обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 12 августа 2022 года № 365 (приложение 73, 74).

Рабочий учебный план состоит из инвариантного и вариативного компонентов, а также 4 часов на каждый класс в неделю, согласно пункта 15 Главы 2 Приложения 5 Приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» от 31 августа 2022 года № 385.

Инвариантный компонент состоит из разделов «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство» и «Физическая культура». Так как специализированная школа является предпрофессиональной подготовкой хореографического искусства, предусматривающая повышенную физическую нагрузку, занятия по «Физической культуре» реализуются в рамках профильных дисциплин согласно приложения 73, 74 приказа Министра просвещения Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального,

основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 12 августа 2022 года № 365.

Вариативный компонент состоит из следующих предметов: «Занимательная грамматика» по 2 часа в 1 классах и по 1 часу в 3,4 классах, «Музыкальный танец» для классов с казахским языком обучения и «Музыкальный танец» по 1 часу в 1, 3, 4 классах для классов с русским языком обучения.

Дополнительные 4 часа на каждый класс для работы по развитию творческой деятельности учащихся по личностно-ориентированному компоненту. Личностно-ориентированный компонент адаптирован к профильным дисциплинам: «Балетная гимнастика» и «Физическая культура (Музыкальный танец)», общее количество отведенных часов на данные предметы в 1 классе по 3 часа, во 2-4 классах по 4 часа.

Основной целью предметов из личностно-ориентированного компонента является предпрофессиональная подготовка артистов балета, развитие связочно-мышечного аппарата учащихся согласно требованиям классического танца. Основные задачи: работа над развитием гибкости, выворотности, растянутости, прыгучести, элементарной координации движений. В результате освоения данных предметов учащиеся должны: знать терминологию изученных движений; уметь методически грамотно исполнять заданные движения; иметь навыки исполнения элементарных гимнастических упражнений.

освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам;

2021-2022 учебный год

В академии первой ступенью образования является начальное образование. Возраст начала обучения - 6 лет. Основное назначение 1 ступени образования - раскрытие индивидуальности обучаемого и в приобретении им возможностей к самореализации, осмыслению знаний об окружающей действительности, формирование желания и умения учиться, т.е. создание подлинной познавательной мотивации, необходимой на последующих ступенях обучения, формирование у младших школьников целостной учебной деятельности. В школе Академии созданы все условия для развития гармоничной и всесторонне развитой личности ребенка, целостного развития его способностей. Обучающиеся получают знания по общеобразовательным дисциплинам в полном объеме, как и в обычных школах, но вместо дисциплины «Физическая культура» в школе Академии реализуется предпрофильная программа по хореографическому искусству, а именно: реализация главной задачи обновленного содержания образования – практикоориентированность и ранняя профилизация с будущей профессией.

Особенностью данной ступени является введение предпрофильной подготовки, которая предполагает ориентацию обучающихся на осознанный выбор профиля обучения в школе 2-й ступени.

Второй ступенью образования является обучение в 5-9 классах. Согласно ГОСО, утвержденному приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348, пункта 12 «...12. Рабочие учебные программы и планы по специальности

"Хореографическое искусство" разрабатываются с учетом приема с 4 (5) класса и с 9 класса (после 9 класса).» основное среднее образование Академии в школе реализуется параллельно с техническим и профессиональным образованием.

Основное назначение 2-й ступени обучения - создание условий для получения технического профессионального образования включающего основное среднее образования. Организация учебной деятельности, способствующей овладению механизмами самоорганизации личности, способами теоретического мышления, становлению профессиональных и познавательных намерений.

Опыт мировой балетной школы, взрастившей не одну плеяду звезд хореографического искусства, показал перспективность профессионального обучения с раннего возраста. В аналогичном подходе заключается уникальность программы подготовки Казахской национальной академией хореографии, основывается на особенностях анатомического и физиологического развития детей, связочно-мышечный аппарат которых наиболее эластичен, а костный аппарат подвижен в 9-10 лет. Такие профессиональные качества, как выворотность, гибкость, растяжка, прыжок, координация, начинают формироваться именно в этом возрасте. Поэтому ранняя профессионализация способствует повышению качества подготовки артистов.

Реализация первой ступени в школе Академии, путем обучения обучающихся предпрофессиональной программе хореографического искусства ежегодно на 94-96% от общего количества выпускников 4 класса, поступают на уровень ТиПО, а именно в 4 класс. То есть отбор с 6 лет и раннее обучение уже на этапе начального образования готовит детей к поступлению в школу-колледж ПО Академии.

В содержание образования входят: инвариантный компонент (общеобязательная часть учебной программы, отвечающая по своему содержанию и системе требований государственным базовым образовательным стандартам) и вариативный компонент (вариативная часть учебного плана, осваиваемая учащимся по своему усмотрению и выбору из предлагаемых школой), на старшей ступени добавляется профильный компонент (совокупность курсов, учебных дисциплин, модулей, изучаемых по выбору на углубленном уровне и отвечающих по своему содержанию и системе требований профильным образовательным стандартам).

Для организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году школа академии руководствовалась Законами РК «Об образовании», «О статусе педагога» и осуществляла процесс обучения на основе следующих нормативно-правовых документов:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604;

– Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;

– «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391);

– «Об утверждении сети специализированных организаций образования и

положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» (приказ МОН РК от 1 июля 2015 года № 428);

– «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);

– «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №564);

– «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

– «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

– «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);

– «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);

– «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70);

– «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

– «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137);

– «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (приказ МОН РК от 13 августа 2020 года № 345);

– «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);

– «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №272 от 16.05.2008 года);

- «О некоторых вопросах педагогической этики» (приказ МОН РК №190 от 11.05.2020 года);
- «Об утверждении правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогов» (приказ МОН РК №192 от 11.05.2020 года);
- и др. нормативными правовыми документами в сфере образования, культуры и искусства.

Реализация приказа МОН РК от 03.04.2013г. № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» осуществляется на разных уровнях образования (начальное, среднее, общее среднее). Учитываются внесенные изменения в приказ, количество суммативных оцениваний за разделы и за четверть в разрезе дисциплин.

Согласно утвержденному рабочему учебному плану начального образования специализированной школы Академии инвариантный, вариативный личностно-ориентированный компонент состоит следующих учебных предметов:

№	Учебный предмет
1.	Букварь, обучение грамоте
2.	Казахский язык
3.	Литературное чтение
4.	Русский язык
5.	Иностранный язык
6.	Математика
7.	Цифровая грамотность
8.	Естествознание
9.	Познание мира
10.	Самопознание
11.	Музыка
12.	Физическая культура
13.	Художественный труд
Инвариантный компонент	
14.	Физическая культура (музыкальный танец)
15.	Предмет по выбору – художественная гимнастика
Вариативный компонент	
16.	Занимательная грамматика
17.	Музыкальный танец
18.	Балетная гимнастика

2022-2023 учебный год

Для реализации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году школа Академии руководствуется Законами РК «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществляя процесс обучения на основе следующих нормативно-правовых документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее –

ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

– Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;

– «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473.);

– «Об утверждении сети специализированных организаций образования и положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» (приказ МОН РК от 1 июля 2015 года № 428);

– «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385);

– «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №564);

– «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

– «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399);

– «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);

– «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);

– «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70);

– «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

- «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137);
- «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);
- «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272);
- «О некоторых вопросах педагогической этики» (приказ МОН РК №190 от 11.05.2020 года);
- «Об утверждении правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогов» (приказ МОН РК №192 от 11.05.2020 года);
- и др. нормативными правовыми документами в сфере образования, культуры и искусства.

В работе школы Академии путем обучения общеобразовательным дисциплинам в рамках обновленного содержания образования, постоянного повышения квалификации педагогов соответствии с современными образовательными тенденциями, прохождением стажировок на базе работодателя преподавателями специальных дисциплин, участием обучающихся в театрализованных постановках с 1 класса, что является ранней практикоориентированностью с будущей профессией – показана и реализуется главная цель обновленного содержания образования (практикоориентированность предметов по профилю).

Реализация приказа МОН РК от 03.04.2013 г. № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» осуществляется на разных уровнях образования (начальное, среднее, общее среднее). Учитываются внесенные изменения в приказ, количество суммативных оцениваний за разделы и за четверть в разрезе дисциплин.

Согласно утвержденному рабочему учебному плану начальное образование специализированной школы Академии инвариантный, вариативный личностно-ориентированный компонент состоит следующих учебных предметов:

№	Учебный предмет
Инвариантный компонент	
	Язык и литература
19.	Әліпше, Ана тілі
20.	Казахский язык
21.	Литературное чтение
22.	Русский язык
23.	Иностранный язык

	Математика и информатика
24.	Математика
25.	Цифровая грамотность
	Естествознание
26.	Естествознание
	Человек и общество
27.	Познание мира
	Технология и искусство
28.	Музыка
	Физическая культура
29.	Физическая культура
Вариативный компонент	
30.	Занимательная грамматика
31.	Музыкальный танец
Личностно-ориентированный компонент	
32.	Балетная гимнастика
33.	Физическая культура (музыкальный танец)

Доказательством выполнения типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, является наличие долгосрочных планов (КТП) в системе электронных журналов АИС «Күнделік».

Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (компоновать) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции; вносить в электронный журнал «Күнделік» темы объединённых уроков в одной строке с указанием даты, за которую идет объединение темы.

В 2021-2022 учебном году выполнение программ за год в 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

В 1 полугодии 2022-2023 учебного года выполнение программ в 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 4В классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, национальное, семейное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
- интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В рамках воспитательной деятельности в Академии реализуются следующие

задачи:

- повышение корпоративного духа воспитанников Академии;
- стимулирование обучающихся к активной общественной деятельности;
- формирование у обучающихся негативного отношения к коррупции;
- привлечение к общественной деятельности всего контингента обучающихся Академии;
- пропаганда идеи получения качественного образования с целью отвлечения обучающихся от участия в религиозных и политических объединениях;
- формирование личной ответственности за судьбу Казахстана, активной гражданской позиции;
- развитие мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, привитие умения и навыков духовного и физического самосовершенствования;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к Академии.

Для решения поставленных задач отдела организуются и проводятся соответствующие мероприятия с привлечением авторитетных спикеров из различных сфер деятельности: заслуженных деятелей хореографического искусства, ученых, представителей бизнес-среды, сотрудников ювенальной полиции, Агентства по делам госслужбы и противодействию коррупции, научно-аналитического центра по вопросам религий Министерства общественного развития, районного и городского акиматов, городского Центра по профилактике СПИД, Экспертного института Европейского права и прав человека и т.п.

С целью реализации этих направлений обучающимся в Академии созданы все необходимые условия для интеллектуального развития (участие в научных лабораториях и проектах), профессиональной подготовки (занятия в спортивных секциях, плавательном бассейне и тренажерном зале), развития творческих способностей (занятия в творческих кружках, участие в художественной самодеятельности).

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Работа психологической службы в Академии осуществляется на основании утвержденного Годового плана работы отдела воспитательной работы и социальных вопросов и соответствует следующим целям:

- создание оптимальных психологических условий для развития личности обучающихся;
- содействие обучающимся в приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в обучении и получении профессии.

Для решения профессиональных задач и достижения целей психолого-педагогической деятельности работа педагогов-психологов Академии ведется по основным направлениям:

Диагностика - диагностическая индивидуальная и групповая работа представлена как отдельный вид деятельности, а также как составляющая часть индивидуальных консультаций.

В рамках индивидуальной диагностики предусматривается проведение следующих видов работы:

- изучение личности и поведения студентов с трудностями в обучении;
- диагностика в рамках индивидуального консультирования;
- диагностика по запросу родителей, педагогов, администрации Академии.

Консультативная работа - процесс консультирования проходит в один или несколько этапов. Во время первого этапа уточняется запрос, проводится сбор основных данных, в результате которого даются рекомендации консультирующимся. Необходимость проведения дальнейших консультаций определяется педагогом-психологом в зависимости от результатов первичной консультации.

Консультации проводились по следующим актуальным запросам:

- проблемы межличностных взаимоотношений со сверстниками,
- проблемы детско-родительских отношений;
- проблемы sibлинговых взаимоотношений в семье;
- проблемы низкой самооценки в подростковом возрасте;
- проблемы психологической адаптации к обучению в дистанционном формате;
- проблемы взаимоотношений между педагогом и обучающимся.

Коррекционная работа - групповая коррекционная работа направлена на преодоление трудностей в эмоционально-поведенческой сфере в процессе взаимодействия с актуальной социальной группой путем актуализации скрытых эмоций и потребностей и реализуется посредством психологических тренингов и Арт-терапии.

Для оказания психологической помощи обучающимся функционирует кабинет «Арт-терапии», где проводится системная работа по индивидуальной и групповой работе, позволяющая добиваться высоких результатов и профессионального роста в будущей хореографической деятельности.

Цель Арт-терапии - гармоничное развитие личности через самовыражение посредством искусства. Арт-терапия направлена на решение психологических проблем и не ставит своей целью сделать человека художником.

Использование таких Арт-терапевтических техник как изотерапия, сказкотерапия, а также игровая, песочная, музыкальная терапия, положительно влияют на эмоциональное состояние воспитанников Академии.



В работе с обучающимися 1-9 классов школы-колледжа профессионального образования Академии были проведены следующие мероприятия:

- в 2021-2022 учебного года с обучающимися начальных классов в соответствии с планом работы психологической службы было проведено 32 тренинга и групповых занятия для учащихся школы, студентов колледжа и бакалавриата, а также кураторов. Тематика тренинговых и групповых терапевтических занятий была определена актуальными запросами обучающихся, педагогов, кураторов и воспитателей интерната.

Таблица 1. Перечень тренинговых и групповых терапевтических занятий, проведенных в 2021-2022 учебном году

№	Название программы	Участники	Формат/ место проведения	Количество занятий
1.	Психологический тренинг адаптации «Мы теперь не просто дети, мы теперь – УЧЕНИКИ!»	Учащиеся 1-х классов	Офлайн 217 кабинет Арт-терапии	6
2.	Социально–психологический тренинг «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Воспитанники интерната	Офлайн Интернат, комната отдыха	2
3.	Коммуникативный тренинг для учащихся 1-9 классов	Учащиеся 1-9 классов	Офлайн 217 кабинет Арт-терапии	8
4.	Тренинг для подростков «Золотые правила безопасного общения в социальных сетях».	Учащиеся 4-7 классов	Кабинет Арт-терапии	7
5.	Тренинг для учащихся младших классов «Сказка ложь, да в ней намек».	Учащиеся 1-4 классов	Кабинет Арт-терапии	6
6.	Тренинг «Дружба начинается с улыбки»	Учащиеся 1-4 классов	Кабинет Арт – терапии	3
			Всего:	32

Таблица 2. Мероприятия, реализованные в работе с обучающимися 1-4 классов школы-колледжа профессионального образования

№	Название программы	Участники	Количество занятий
1.	Флэшмоб «Мы теперь не просто дети, мы теперь – УЧЕНИКИ!»	Учащиеся 1-х классов	6
2.	Социально–психологический флэшмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Воспитанники интерната	2
3.	Просветительская акция «Золотые правила безопасного общения в социальных сетях».	Учащиеся 4 класса	3
4.	Флэшмоб «Дружба начинается с улыбки»	Учащиеся 1-4 классов	3
5.	Просветительская акция по сохранению психологического здоровья детей: «Рекомендации родителям по сохранению	Родители воспитанников Академии	1

	психологического здоровья детей»		
		Итого:	15

Таблица 3. Количество мероприятий по психологической поддержке обучающихся, проведенных в I полугодии 2022-2023 учебного года

Наименование мероприятия	Мероприятия для студентов	Мероприятия для учащихся школы	Мероприятия для педагогов, воспитателей	Мероприятия для родителей
Консультации и беседы	33	12	10	8
Коррекционно-развивающая работа	12	8		
Посещение экзаменов	7			
Посещение интерната	17	4		
Диагностика:				
- тревожности	1	1		
- агрессивности	1	1		
- социометрия	1	1		
ИТОГО:	72	27	10	8

Социальная поддержка обучающихся.

Социальная поддержка обучающихся Академии из социально-уязвимых слоев населения осуществляется на основании Постановления правительства РК от 12 марта 2012 года № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь». Кроме того, был разработан и утвержден приказом ректора от 01.09.2021 года внутренний нормативный документ «Правила оказания социальной поддержки обучающимся РГП на ПХВ «Казахская национальная академия хореографии» КК МКС РК» ПР-09.18/ОП/08.

Социальную поддержку в Академии получают дети из многодетных, малообеспеченных семей, а также дети - сироты и дети, находящиеся под опекой.

В целом, согласно решению Комиссии по оказанию социальной поддержки обучающимся РГП на ПХВ «Казахская национальная академия хореографии» КК МКС РК, в 2021-2022 учебном году социальная поддержка была оказана **3** обучающимся (1-4 классы) Академии.

Таблица 4. Объемы оказания социальной поддержки обучающимся Академии в 2021 - 2022 учебном году

№	Категория обучающихся	Кол-во обуч-ся	Форма социальной поддержки*
1.	Учащиеся школы, не проживающие в интернате (1-4 классы)	1 (школа)	Бесплатное разовое питание (обед)
2.	Дети – сироты, находящиеся под опекой	2 (школа)	Бесплатное 5-ти разовое питание; одежда, обувь, обмундирование
	Итого:	3 обучающихся	

**Примечание: Расчеты размеров оказания социальной поддержки осуществлялись на основании приложений № 2, 5, 6, 7, 10, 15 ППРК от 12.03.2012 г. № 320.*

В первом полугодии 2022-2023 учебного года обучающимся Казахской национальной академии хореографии из социально уязвимых категорий населения была оказана социальная поддержка в следующем объеме.

Таблица 5. Объемы оказания социальной поддержки обучающимся Академии в 2022-2023 учебном году

№	Категории обучающихся	Количество обучающихся	Форма социальной поддержки*
1	Учащиеся школы, не проживающие в интернате (1-4 классы)	1 (город)	Льготное разовое питание (обед)
2	Дети-сироты под опекой (4-9 классы)	1 (интернат)	Бесплатное 5-ти разовое питание; Одежда, обувь, униформа, мягкий инвентарь
		1 (город)	Льготное 5-ти разовое питание; Одежда, обувь, униформа, мягкий инвентарь
Итого : 3 обучающихся			

**Примечание: Расчеты размеров оказания социальной поддержки осуществлялись на основании приложений № 2, 5, 6, 7, 10, 15 ППРК от 12.03.2012 г. № 320.*

организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;

Составляющей частью организации внеурочной деятельности являются общие мероприятия Академии. Идеино-ценностное содержание мероприятий ориентируется на потребности обучающихся.

Мероприятия Академии включают в себя:

1. мероприятия, связанные с государственными национальными праздниками.
2. мероприятия, посвященные памятным датам и значимым событиям в стране.
3. торжественные мероприятия, посвященные началу, окончанию учебного года.
4. церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения в олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях.
5. флэш-моб, акции, организуемые по инициативе обучающихся и педагогов.
6. мероприятия, посвященные социальным и благотворительным проектам.
7. мероприятия, проводимые совместно с семьями и партнерами школы.
8. выездные мероприятия с участием обучающихся и педагогов.

В Академии на постоянной основе осуществляется работа, направленная на создание благоприятных условий для воспитания всесторонней и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Педагогическим коллективом Академии реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, уважения к истории, культуре и традициям народов, населяющих Казахстан, стимулирование активной гражданской и социальной позиции, формирование здорового образа жизни.

Воспитательная работа по направлениям, проведенная за 2021-2022 учебный год.

В течение 2021 года воспитательная работа в Академии осуществлялась в соответствии с утвержденными годовыми планами воспитательной работы. Необходимо отметить активное участие интерната, школы-колледжа профессионального образования и факультетов в ее реализации. Воспитатели интерната, классные руководители и кураторы курсов, видеофиксируют каждое из проведенных мероприятий:

- по направлению воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, национальное, семейное воспитание проведены **12** мероприятия;

- по направлению духовно-нравственное воспитание проведены **11** мероприятия;

- по направлению трудовое, экономическое и экологическое воспитание проведены **5** мероприятия;

- по направлению интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры проведены **5** мероприятия;

- по направлению художественно-эстетическое воспитание проведены **3** мероприятия;

- по направлению физическое воспитание, здоровый образ жизни проведены **2** мероприятия.

В целом, за отчетный период в рамках воспитательной работы проведено **38** мероприятий.





Кроме того, в рамках воспитательной работы классные руководители школы-колледжа профессионального образования, кураторы факультета искусств и факультета хореографии на постоянной основе проводят классные и кураторские часы на актуальные темы.

За отчетный период кураторами студенческих групп и классными руководителями обучающихся школы-колледжа профессионального образования проведено **87** тематических классных и кураторских часов.



Воспитательная работа, проведенная в период за первое полугодие 2022-2023 учебного года:

- по направлению воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, национальное, семейное воспитание проведены **4** мероприятия;
- по направлению духовно-нравственное воспитание проведены **1** мероприятия;
- по направлению интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры проведены **2** мероприятия;
- по направлению художественно-эстетическое воспитание проведены **2** мероприятия;

- по направлению физическое воспитание, здоровый образ жизни проведены 1 мероприятия.



реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);

Рабочий учебный план на 2021-2022 учебный год включает дополнительные часы по профильным предметам с целью индивидуализации обучения, развития у детей профессиональных данных и интереса к отдельным предметам. Данные часы выделяются согласно пункта 18 Главы 2 Приложения 1 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июля 2013 года № 289: 0,25 ставки на каждый класс для индивидуальной внеурочной работы по развитию творческой и исследовательской деятельности учащихся. Согласно Закона РК «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК норма учебной нагрузки в неделю для организации среднего образования составляет 16 часов. 0,25 ставки от 16 составляет 4 часа, которые рассчитаны на прохождения личностно-ориентированного компонента, направленного на развитие творческой деятельности обучающихся. Личностно-ориентированный компонент состоит из следующих предметов:

Таблица 4.2 Предметы личностно-ориентированного компонента на 2021-2022 учебный год

№	Наименование учебных предметов	Количество часов по классам			Общая нагрузка, часы	
		1	2	3	недельная	годовая
1	Музыкальный танец	1	1	1	3	101
2	Балетная гимнастика	2	2	2	6	202
3	Занимательная грамматика	1	1	1	3	101
	Личностно-ориентированный компонент	4	4	4	12	404

Таблица 4.3 Предметы личностно-ориентированного компонента на 2022-2023 учебный год

№	Личностно-ориентированный компонент						
1	Балетная гимнастика	2	2	3	3	10	358
2	Физическая культура (Музыкальный танец)	1	2	1	1	5	179
	Учебная нагрузка	3	4	4	4	15	537

Выбор данных дисциплин определен спецификой обучения в Академии, необходимостью ранней профессиональной ориентации учащихся начальных классов. Все профильные дисциплины практического вида обучения.

По профильным предметам разработаны учебные программы обсужденные и одобренные Педагогическим советом Академии.

Задачи на данной ступени обучения является развитие и совершенствование специфической работы опорно-двигательного и связочно-мышечного аппарата, развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости, растяжки, гибкости и координационных способностей, развитие нравственных и волевых качеств, формирования эстетического вкуса и навыков культуры поведения, столь важных качеств в предпрофессиональной подготовке будущих артистов балета.

организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями в специализированной школе не ведется.

реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП;

Типовым учебным планом начального образования для специализированных музыкальных школ-интернатов и специализированных школ в сфере искусств предусмотрено изучение предметов по выбору в вариативном компоненте.

Занятия проводятся согласно учебному плану и расписанию занятий.

Вариативный компонент на 2021-2022 учебного года состоит из следующих предметов: Физическая культура (Музыкальный танец) по 1 часу в 1-3 классах, Предмет по выбору – Художественная гимнастика по 1 часу в 3 классе.

Вариативный компонент на 2022-2023 учебного года состоит из следующих предметов: «Занимательная грамматика» по 2 часа в 1 класса и по 1 часу в 3,4 классах, «Музыкальный танец» для классов с казахским языком обучения и «Музыкальный танец» по 1 часу в 1, 3, 4 классах для классов с русским языком обучения.

Занятия по предметам вариативного компонента направлены на углубленное изучение профильных предметов, так же на развитие логического мышления учащихся, к определению своей профессиональной пригодности, к подготовке осознанного выбора профессии на подготовку к выпускным экзаменам. Данные занятия помогают отработать и совершенствовать навыки, полученные на уроках, организовать работу со слабоуспевающими учащимися, ликвидировать пробелы знаний у учащихся.

изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

В жизни и деятельности человека очень часто возникают ситуации, способные нанести ему физический, моральный либо материальный ущерб. Именно с этими

явлениями и процессами, способами защиты от их поражающих факторов призван ознакомить учащихся курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Данный курс входит в содержание учебного предмета «Познание мира». Исходя из поставленных задач, мы можем определить данный курс, как сложный симбиоз смежных наук - географии, биологии, химии, медицины, военного дела. В связи с вышеизложенным, можно обнаружить значительные отличия содержания курса ОБЖ от курсов других школьных дисциплин, а, следовательно, необходимость определенных отличий в структуре курса, формах организации изучаемого материала.

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» направлены на развитие функциональной грамотности, чтобы обучающиеся могли применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Основными разделами данного курса являются:

«Безопасность и защита человека»

«Правила дорожного движения»

«Основы здоровья и здорового образа жизни»

«Основы медицинских знаний»

Преподавание предмета ОБЖ – это подготовка детей к жизни, к выживанию в самых сложных ситуациях и видах жизнедеятельности. Это воспитание гражданина – патриота, любящего свою Родину.

К этому мы стремимся по сей день и стараемся более наглядно и практично все детям показать и рассказать. Виды работ, которые проводятся в академии систематически. Мероприятия, проведенные в рамках курса ОБЖ:

Классный час по противопожарной безопасности «Не шути с огнем».

Безопасность образовательного учреждения – это создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей учреждения от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В Академии проводится постоянная работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения и усилению охраны школы от пожаров и возможных противоправных действий.

В рамках Недели безопасности в классах прошли беседа «Запомнить твердо нужно нам, пожар не возникает сам!». В ходе занятия было отмечено, что пожар опасен открытым огнём, высокой температурой воздуха, ядовитыми газами, дымом и другими неблагоприятными факторами. Во время беседы учащиеся говорили о причинах пожара, вспомнили, какие правила пожарной безопасности существуют, по какому номеру нужно звонить при возникновении пожара. Ребята выполнили практические задания, в которых нужно было объяснить действия при возникновении опасных ситуаций (возгорании электроприборов, сухой травы, кухонного полотенца; пожара на балконе, в подъезде), отработали алгоритм поведения во время эвакуации из здания школы.

Была проведена беседа о правилах поведения при пожаре и ЧС, посвященная экстренным службам и безопасности при возникновении ЧС.

Учащиеся просмотрели видео урок на тему «Правила поведения при ЧС», «Оказание первой помощи при ЧС».

С учащимися проведен инструктаж на случай возникновения ЧС, проговорены номера телефонов вызова экстренных служб.

В целях обеспечения пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

- тренировочная эвакуация учащихся из здания школы в случае возникновения пожара;

- конкурс рисунков «Безопасность глазами детей».

После эвакуации, было принято решение распространить свои знания в массы. Объектом пропаганды грамотного поведения при ЧС были выбраны начальные классы. Ребята выполнили брошюру-раскладушку «Пожар – не шутка», где изложили самую важную информацию. Телефоны вызова экстренной службы: «01» - пожарная охрана. Материал преподнесен ярко, с картинками, что привлекает внимание других школьников. Брошюра содержит в себе не только важную информацию, но и небольшие стихи на заданную тему.

В рамках Недели безопасности в классах прошли беседа «Запомнить твердо нужно нам, пожар не возникает сам!» В ходе занятия было отмечено, что пожар опасен открытым огнём, высокой температурой воздуха, ядовитыми газами, дымом и другими неблагоприятными факторами. Во время беседы учащиеся говорили о причинах пожара, вспомнили, какие правила пожарной безопасности существуют, по какому номеру нужно звонить при возникновении пожара. Ребята выполнили практические задания, в которых нужно было объяснить действия при возникновении опасных ситуаций (возгорании электроприборов, сухой травы, кухонного полотенца; пожара на балконе, в подъезде), отработали алгоритм поведения во время эвакуации из здания школы.

В сезон простудных заболеваний, особенно в осенние месяцы в академии были проведены беседы, классные часы по профилактике гриппа и ОРВИ с учащимися начальных классов.

В ходе беседы с помощью наглядных материалов, презентаций, мультфильмов ребята узнали о строении вируса гриппа, путях его распространения и мерах профилактики.

Школьники узнали, что такое «респираторный этикет». Как оказалось, эти слова означают обычную необходимость прикрывать рот и нос разовым носовым платком или салфеткой при чихании или кашле, а после использования выбрасывать разовый платок в урну.

Был приглашен спикером и врач академии, который наглядно показал и рассказал, как правильно пользоваться защитными масками, как нужно вести себя в период простудных заболеваний, чтобы не заболеть. Вместе с врачом и детьми, мы сделали упражнения, которые помогают при заложенности носа. Сделали небольшие буклетки – заметки, в которых были записаны профилактические действия при простудных заболеваниях.

В заключение мероприятия участники рассматривали выставку детского рисунка «Я прививок не боюсь», где юными художниками изображены основные правила профилактики гриппа и простуды. Ребята поставили перед собой цель – быть здоровыми, для этого они будут регулярно и тщательно мыть руки с мылом,

одеваться по погоде, заниматься спортом и кушать больше овощей и фруктов, содержащих витамины. Учащиеся четко понимают, что необходимо применять меры безопасности во избежание заболевания гриппом и ОРВИ.

реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения».

Учителя начальных классов проводили классные часы «Инструкция по ПДД на период осенних каникул» с целью научить детей знать и выполнять ПДД, закрепляя с детьми навыки правильного перехода дороги. Дети разгадывали загадки о транспорте, дорожном движении, познакомились со знаками и правилами дорожного движения. На классном часу были решены задачи: воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; пропагандировать правила дорожного движения среди детей дошкольного возраста.

Основными задачами в изучении данных правил были:

- Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения.
- Формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Расположенность учебного заведения предусматривает множество дорог со всех сторон, это может подвергнуть детей опасности.

- Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма.

- Объяснить учащимся назначение светофоров, рассказать о значении сигналов светофора и регулировщика. Познакомить учащихся с дорожными знаками и указателями, часто встречающиеся в микрорайоне школы и по месту жительства, а также с другими знаками необходимыми пешеходу. Научить детей переходить улицу на зеленый сигнал светофора.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с обучающимися. Ребятам было интересно играть, разгадывать кроссворды и ребусы, смотреть тематические мультфильмы, видеосюжеты. Во время игры учащиеся проверяют и закрепляют свои знания ПДД, расширяют свой кругозор, образное и логическое мышление. Детями были просмотрены и разобраны разные ситуации на дорогах, возле дорог, в игровой форме донесены главные правила ПДД. Детям было очень интересно играть в обучающие игры, рисовать, раскрашивать, отгадывать и запоминать.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения! Поэтому. С родителями так же проводилась профилактическая беседа, на темы:

«Причины нарушения детьми ПДД»

«Дорожные уроки»

Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребёнок. И вы как следует запомните их, и никогда не нарушайте, тогда не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастаете крепкими и здоровыми! Безопасность – превыше всего! Девиз наших детей.

Так же проведено классного часа по безопасности во время гололёда «Осторожно, гололёд!».

Классный час "Осторожно, гололёд!" является частью системной работы, данное мероприятие рассчитано на решение следующих задач классного коллектива и формирование качеств личности обучающихся: рассмотреть различные ситуации безопасности жизни и здоровья в зимнее время, познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения во время гололёда.

Задачи были следующие:

- обеспечить знания основных определений и понятий, относящихся к поведению на улице и дороге во время гололёда;
- способствовать формированию знаний об опасных факторах гололёда и последствиях для человека.
- формировать навыки поведения во время гололёда, гололедицы, повторить правила дорожного движения, формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам в зимнее время.
- воспитывать навыки выполнения основных правил поведения обучающихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- формировать у школьников ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих людей;
- формировать умение оказания первой доврачебной помощи при травмах и обморожении.

Во вступительной части учащиеся ознакомились с основными понятиями «гололед», «гололедица» и т.д. благодаря подготовленной презентации. Работа в целом прошла содержательно, интересно и организованно, так как на помощь мы пригласили тренера, который более точно и практично смог рассказать и показать все детально и правильно. Классный час был направлен на формирование коммуникативных навыков, чувства товарищества, дружбы. Результативность проделанной работы заключается в том, что обучающиеся в ходе проведения практических занятий учились правилам поведения на водоёмах и дорогах в зимний период. Всем детям были розданы памятки «Правила поведения на льду». Тренер в ходе проведения мероприятия акцентировал внимание обучающихся на правила поведения в зимний период, старалась развить чувство товарищества, взаимовыручки. Взаимоотношения между обучающимися и тренером добрые, соответствуют воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива. Тренеру в целом удалось достигнуть поставленных целей и задач. Привлекать обучающихся к анализу ситуаций. Для данного возраста детей воспитательная ценность проведенной работы очень велика.

Учащиеся чётко запомнили правила:

- не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге, не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься; если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

Учащиеся с полной серьёзностью отнеслись к данному классному часу и теме.



Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 специализированная школа Академии соблюдает квалификационные требования, предъявляемых к образовательной деятельности организации образования:

- рабочие учебные планы соответствуют типовым учебным планам, утвержденных приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан";

- доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня начального образования составляет 43,5%;

- библиотечный фонд учебной и художественной литературы соответствует нормами, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 "Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования", что составляет 100%;

- здание Академии оборудован медицинским пунктом. Имеется лицензия на медицинскую деятельность № 22001528 от 28.01.2022 г.;

- здание Академии оборудован объектом питания для обучающихся – столовая и соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договора на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами, утвержденными приказом № ҚР ДСМ-76. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № Z.02.X.KZ31VWF00056733 от 11.01.2022 г. Также арендатором столовой является ТОО «Allem Food», имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № Z.02.X.KZ71VWF00050193 от 18.10.2021 г., имеется договор № 1 и № 2 от 28.12.2022 г.;

- материальные активы Академии принадлежат на праве хозяйственного ведения согласно приказа Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан от 24.05.2021 г. № 334 «О передаче республиканского имущества на баланс республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Казахская национальная академия

хореографии» Министерства культуры и спорта Республики Казахстан» для формирования уставного капитала, актам приема передачи республиканского имущества, передаваемого на баланс республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Казахская национальная академия хореографии» Комитет культуры Министерства культуры и спорта Республики Казахстан от 01.06.2021 г. и от 29.09.2022 г.;

- Академия оснащена компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети интернет, соответствующими нормам, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования".

Имеются 2 компьютерных класса общей площадью 143,07 м², установлено 23 единицы компьютерной техники, соответствующие нормативным требованиям к аппаратному обеспечению техники. Обеспечен доступ к широкополосному интернету. Характеристики интернет канала: скорость - 450 мб/с, Upload/unload - 450/450. Видео-аудио потоки без ограничений; доступ к информационным системам Kundelik.kz. Имеется доменное имя третьего уровня: balletacademy.edu.kz.

Имеются индивидуальные шкафы для учащихся в балетном корпусе - 261 шт., в учебном корпусе - 72 шт. В учебном корпусе 80 санузлов и 52 умывальных раковин, в общежитии 180 санузлов, из них в жилых комнатах 151, в коридорах 29, умывальные раковины в комнатах 228, в коридорах 58. В балетном корпусе 46 санузлов, 78 умывальные раковины. Пропускные пункты в здание - блок А, С, Б.

Камеры видеонаблюдения общее количество 365 шт., из них камеры видеонаблюдения, установленные во внутренних коридорах и помещениях - 244 шт., камеры видеонаблюдения, установленные по периметру комплекса зданий Академии - 121 шт. Имеется договор по автоматизированным системам управления № 19 от 25.01.2023 г.

- обеспеченность повышения квалификации педагогов по соответствующему профилю и руководящих кадров не реже 1 раза в 3 года составляет 100%;

- Академия имеет информационную систему управления образованием Kundelik.kz, отражающая актуальные базы данных о контингенте в соответствии с формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, статические данные Национальной образовательной базе данных (НОБД) заполняются своевременно и соответствует фактическим данным Академии.

- Несмотря на специфику обучения в Академии созданы условия для лиц с особыми образовательными потребностями. Например, в комплексе зданий предусмотрены 4 пандуса: ширина марша – 100 см; уклон – 10 градусов; поручни с двух сторон; нескользкое покрытие – есть; все пассажирские лифты в зоне оказания услуги: имеют шрифт Брайля; ширина дверного проема – 80 см, поручни – есть; световая и звуковая информация в кабине о движении лифта – есть. На территории Академии имеется парковка для автотранспорта с указателями. Также в здании предусмотрены туалеты для лиц с особыми образовательными потребностями: в учебном корпусе - 5, в жилом - 1., в балетном - 1.

4.2 Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального образования

соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

В 2021-2022 учебном году максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составлял не более 29 часов.

В 2022-2023 учебном году максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 27 часов.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся по инвариантному и вариативному компонентам в специализированной школе соответствует требованиям ГОСО.

соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом (обновленного содержания) начального образования для специализированных музыкальных школ-интернатов и специализированных школ в сфере искусств, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 26.03.2021 года № 125) (приложение 87, 88) и на основе Типового учебного плана начального образования для специализированных музыкальных школ-интернатов и специализированных школ в сфере искусств, утвержденного приказом Министерства просвещения Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 12 августа 2022 года № 365 (приложение 73, 74) для 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов соответственно.

соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

В 2021-2022 учебном году планирование аудиторных занятий по общеобразовательным дисциплинам осуществлялось в соответствии с пунктом 42 Приложения 2 приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» от 31 октября 2018 года № 604, деление на группы в городских школах допускается при наполнении в 24 и более обучающихся по общеобразовательным предметам:

- казахский язык и литература в классах с русским языком обучения;
- русский язык и литература в классах с казахским языком обучения;
- иностранный язык;

- цифровая грамота;
- самопознание.

Деление на группы общеобразовательным предметам «Казахский язык», «Английский язык», «Цифровая грамотность» и «Самопознание» осуществлялось в 3 «Б» классе с контингентом 25 обучающихся. По остальным классам деление по общеобразовательным дисциплинам не осуществлялось, так как контингент составлял менее 24 обучающихся в классах.

Согласно пункта 23 Главы 2 Приложения 1 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июля 2013 года № 289 при проведении практических работ по профильным предметам классы делятся на 2-3 группы. По профильным дисциплинам деление осуществляется по гендерному признаку во всех классах специализированной школы.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 3 августа 2022 года № 348 деление на группы в городских школах допускается при наполнении в 24 и более обучающихся по общеобразовательным предметам:

- казахский язык в классах с русским языком обучения;
- иностранный язык;
- цифровая грамотность (кроме 1 класса).

Таблица 4.5 В 2022-2023 учебном году деление на группы в классах по общеобразовательным предметам

1 «Б»	2 «Б»	3 «Б»
25 обучающихся	26 обучающихся	24 обучающихся
Казахский язык	Казахский язык, Английский язык, Цифровая грамотность	Казахский язык, Английский язык, Цифровая грамотность

В соответствии с пунктом 17 Главы 2 Приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» от 31 августа 2022 года № 385 деление на группы осуществляется по гендерному признаку численностью не более 15 человек по специальным дисциплинам, перечень которых определяется в соответствии с учебным планом.

4.3 Критерии к уровню подготовки обучающихся

уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО

Текущий, промежуточный контроль знаний обучающихся осуществлялся согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организации среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125, Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы-колледжа профессионального образования (Приказ и.о. ректора №79-Н/Қ от 02.09.2021 г.) и графику учебного процесса 2021-2022 учебного года.

Текущий контроль успеваемости является основным механизмом оценки качества достижения образовательных результатов, обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы и осуществляется с целью определения качества освоения обучающимися содержания дисциплины и уровня формирования компетенций по освоению дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в виде непрерывного контроля. Непрерывный контроль заключается в проверке подготовки обучающихся к занятиям разного вида, к оценке знаний, умений, формируемых компетенций у обучающихся на занятиях.

Текущий контроль знаний по общеобразовательным дисциплинам за отчетный период в классах с обновленным содержанием осуществлялось в форме формативного и суммативного оценивания.

Формативное оценивание проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке, включая итоги выполненной домашней работы и рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или дневниках) или устно. Суммативное оценивание проводится для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении четверти, изучения разделов (сквозных тем).

По результатам суммативного оценивания за раздел/четверть (СОР/СОЧ) обучающимся выставляются баллы, которые переводятся в четвертную оценку по шкале перевода баллов в 5-ти балльную систему оценивания (Приложение 1 к Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования от 18 марта 2008 года № 125).

Текущий контроль знаний за отчетный период в начальных классах осуществлялся по 10-балльной шкале оценивания, итоговая оценка по 5-ти балльной шкале утвержденной Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования от 18 марта 2008 года № 125.

В I и II полугодии 2021-2022 учебного года были проведены контрольные уроки по общеобразовательным и специальным дисциплинам.

Информация по текущему и промежуточному контролю предоставляется обучающимся, родителям или законным представителям ребенка в электронном

формате посредством электронного журнала «Күнделік» и при проведении Дня открытых дверей в онлайн режиме.

Успеваемость обучающихся является одним из главных критериев в оценке работы педагогического коллектива Академии.

Таблица 4.6 Успеваемость и качество знаний по итогам по итогам 1-полугодия 2021-2022 учебного года

Уровень обр.	% качество знаний	% успеваемости
Начальное образование	74,3	100

Таблица 4.7 Успеваемость и качество знаний за 1-полугодие 2021-2022 учебного года в разрезе классов

Класс	Всего обучающихся	Из них отличников и хорошистов	% успеваемости	% качество знаний класса
2 - А	16	10	100	62,5
2 - Б	21	15	100	71,4
3 - А	8	7	100	87,5
3 - Б	25	20	100	80
Всего по начальному образованию	70	52	100	74,3

Таблица 4.8 Успеваемость и качество знаний по итогам по итогам 2-полугодия 2021-2022 учебного года

Уровень обр.	% качество знаний	% успеваемости
Начальное образование	79	100

Таблица 4.9 Успеваемость и качество знаний за 2-полугодия 2021-2022 учебного года в разрезе классов

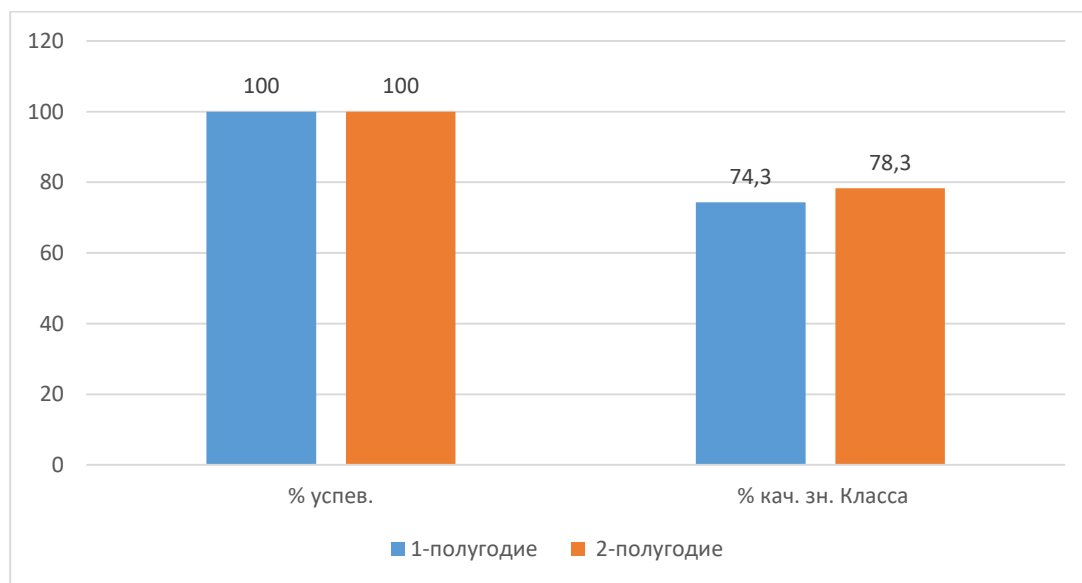
Класс	Всего обучающ ихся	Из них отличников и хорошистов	% успеваемости	% качество знаний класса
2 - А	16	11	100	68,8
2 - Б	21	16	100	76,1
3 - А	8	7	100	87,5
3 - Б	24	20	100	83,3
Всего по начальному образованию	69	54	100	78,3

По итогам 2021-2022 учебного года по начальному образованию (1-3 классы) общий процент качества знаний – 79%. Успеваемость составила – 100%.

Таблица 4.10 Сравнительный анализ общей успеваемости и общего качества знаний, обучающихся за 1-полугодие и 2-полугодие 2021-2022 учебного года

Класс	1-полугодие		2-полугодие		% кач. зн. класса
	% успеv.	% кач. зн. класса	% успеv.	% кач. зн. класса	
2 - А	100,00	62,5	100,00	68,8	↗ +6,3
2 - Б	100,00	71,4	100,00	76,1	↗ +4,7
3 - А	100,00	87,5	100,00	87,5	=
3 - Б	100,00	80	100,00	83,3	↗ +3,3
Итого	100,00	74,3	100,00	78,3	↗ +4

Таблица 4.10 Динамика успеваемости и общего качества знаний, обучающихся за 1-полугодие и 2-полугодие 2021-2022 учебного года



Анализируя данный график, можно сказать что качество знаний обучающихся специализированной школы на 2-полугодие 2021-2022 учебного года повысилось на 4% по сравнению с 1-полугодием 2021-2022 учебного года.

Таблица 4.11 Успеваемость и качество знаний по итогам по итогам 1-полугодия 2022-2023 учебного года

Уровень обр.	% качество знаний	% успеваемости
Начальное образование	74,3	100

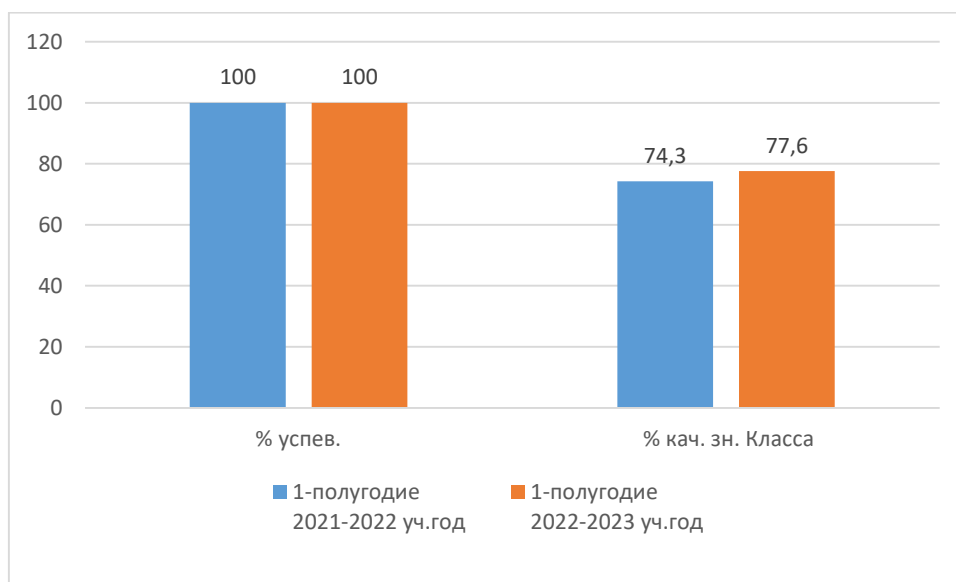
Таблица 4.12 Успеваемость и качество знаний за 1-полугодия 2022-2023 учебного года

в разрезе классов

Класс	Всего обучающихся	Из них отличников и хорошистов	% успеваемости	% качество знаний класса
2 - А	14	11	100	78,5
2 - Б	26	25	100	96
3 - А	18	14	100	77,7
3 - Б	24	18	100	75
4 - А	13	10	100	77
4 - Б	18	14	100	77,7
4 - В	17	9	100	70
Всего по начальному образованию	130	101	100	77,6

По итогам 2022-2023 учебного года по начальному образованию общий процент качества знаний – 77,6%. Успеваемость составила – 100%. По итогу 1-полугодия 101 обучающихся стали хорошистами и отличниками.

Таблица 4.13 Динамика успеваемости и общего качества знаний, обучающихся за 1-полугодие 2021-2022 учебного года и 1-полугодие 2022-2023 учебного года



Анализируя данный график, качество знаний обучающихся специализированной школы на 1-полугодие 2022-2023 учебного года повысилось на 3,3% по сравнению с аналогичным периодом 2021-2022 учебного года.

Копии сводных ведомостей прилагается к отчету.

Таблица 4.14 Сведения о достижениях обучающихся начального образования за 2021-2022 и 2022-2023 у. г.

№	Учебный год	Название конкурса/ олимпиады	ФИО ученика/цы/класса	ФИО педагога	Достижения
1	2021-2022 гг.	Департамент охраны труда и окружающей среды. Конкурс детских рисунков на тему «Экология глазами детей»	Колжанова Альжан 3 Б	Бакирова М.Б.	Диплом
		Казахстанская Федерация клубов ЮНЕСКО участие в мастер –классах в рамках проекта «СТОЛИЦА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»	Колжанова Альжан 3 Б	Бакирова М.Б.	Сертификат
		FIZMAT ACADEMY	Куйкенова Нурия 3 Б	Бакирова М.Б.	Диплом 2 степени
		Қазақ тілі пәні бойынша бастауыш сынып оқушылары арасында ұйымдастырылған Республикалық олимпиадасының жүлдегері	Қонысбай Аиша 2 А	Байбосынова Р.Е.	II дәрежелі Диплом
		Ustaz tilegi» ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған Республикалық «Жас дарын» олимпиадасы	Ельдосұлы Арлан 2 А	Байбосынова Р.Е.	III дәрежелі диплом
		олимпиада «Уникум»	Кенес Жасмин 2 Б	Тулюбаева М.С.	1 место
		олимпиада «Уникум»	Наурзбай Фатима 2 Б	Тулюбаева М.С.	1 место
		«Дарын» «Кенгуру-математика для всех»	Николайчук Наталья 2 Б	Тулюбаева М.С.	1 место
		«Дарын» «Акбота»	Адилбекова Медина 2 Б	Тулюбаева М.С.	3 место
		«Дарын» «Кенгуру-математика для всех»	Большуманов Аскар 2 Б	Тулюбаева М.С.	1 место
		Халықаралық «Жас дарын» олимпиадасы	Уразалина Лана 3 А	Кимпеисова Л.Б.	2 дәрежелі диплом
		ҚР Дарынды оқушыларының ұлттық сыйлығы	Игликова Дария 3 А	Кимпеисова Л.Б.	2 дәрежелі диплом
		ҚР Дарынды оқушыларының ұлттық сыйлығы	Хамит Сая 3 А	Кимпеисова Л.Б.	1 дәрежелі диплом
2	2022-2023 гг.	«Кенгуру-математика барлығы үшін»	Жамбаева Айя 1 А	Молшылыкова Ш.О.	1 дәрежелі диплом

	Интеллектуалдық ойын-конкурсы			
	«Кенгуру-математика барлығы үшін» Интеллектуалдық ойын-конкурсы	Мейранбек Алуа 1 А	Молшылыкова Ш.О.	2 дәрежелі диплом
	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Сартбаева Айару 1 А	Молшылыкова Ш.О.	2 дәрежелі диплом
	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Бақытбек Зере 1 А	Молшылыкова Ш.О.	1 дәрежелі диплом
	«Жас дарын» республикалық зияткерлік олимпиадасы	Әлімғожа Арслан 1 А	Молшылыкова Ш.О.	1 дәрежелі диплом
	FIZMAT ACADEMY	Куйкенова Нурия 4 Б	Бакирова М.Б.	Диплом 2 степени
	«Дарын» «Кенгуру-математика для всех»	Куйкенова Нурия 4 Б	Бакирова М.Б.	Диплом 1 степени
	«Дарын» «Ақбота»	Тустукбаева Сафина 4 Б	Бакирова М.Б.	Диплом 3 степени
	«Дарын» «Ақбота»	Колжанова Альжан 4 Б	Бакирова М.Б.	Диплом 3 степени
	«Дарын» «Ақбота»	Талгатбек Дамели 4 Б	Бакирова М.Б.	Диплом 3 степени
	«Дарын» «Кенгуру математика барлығы үшін» интеллектуалдық конкурс	Абайқызы Нұрсая 3 А	Байбосынова Р.Е	2 дәрежелі диплом
	«Дарын» «Кенгуру математика барлығы үшін» интеллектуалдық конкурс	Теміржан Кәусар 3 А	Байбосынова Р.Е.	Диплом 1 степени
	ЮНЕСКО «Юный художник» Республиканский выставка-конкурс	Сыздық Ақерке 4 А	Кимпеисова Л.Б.	Гран-при
	ЮНЕСКО «Юный художник» Республиканский выставка-конкурс	Махсутқанова Ақберен 4 А	Кимпеисова Л.Б.	1 место
	ЮНЕСКО «Юный художник» Республиканский выставка-конкурс	Әлімғожа Мирас 4 А	Кимпеисова Л.Б.	1 место
	«Дарын» «Кенгуру математика барлығы үшін» интеллектуалдық конкурс	Игликова Дария 4 А	Кимпеисова Л.Б.	3 место

	«Дарын» «Акбота»	Кабпасова Адия 2 А	Карим А.Т.	2 дәрежелі диплом
	«Дарын» «Акбота»	Дан Габриэль 2 А	Карим А.Т.	Диплом 1 степени
	«Дарын» «Акбота»	Кожамжарова Камаллия 2 А	Карим А.Т.	2 дәрежелі диплом

Ежегодные изменения в содержании образования, в системе и в методах обучения в современных условиях, таких как органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей обучающихся, повышение теоретического уровня оценки и содержание уровня образования и формирование умений применять знание на практике, выработка необходимых для этого навыков обязуют педагогов к постоянному повышению квалификации, умению сразу же подстраиваться под новые реалии образовательного процесса. Реализация этих принципов повлекла за собой заметные изменения в традиционной методической системе, в форме обучения, результатах обучения. Что привело к повышению качества знаний за первое полугодие 2022-2023 учебного года. Хотелось бы отметить специфику оценивания специальных дисциплин. В период дальнейшего обучения, нельзя забывать и о генетике, то есть о дальнейшем физическом развитии телосложения ребенка. Так как оно может развиваться в соответствии с наследственностью и вносит изменения в дальнейшее развитие телосложения. Что может повлечь за собой не возможность дальнейшего обучения хореографическому искусству. К сожалению специфика обучения данного профиля имеет такое развитие событий. Изменения физической формы ребенка влияет на оценивание обучающегося по дисциплине. Так как изменение физической формы (телосложения) влияет на освоение программы специальных дисциплин обучающимся. Изменением физической формы может быть к примеру полнота или слишком крупный костный скелет, который слишком быстро развивается, и ребенок становится крупнее своих сверстников.

осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся

Согласно приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» специализированной школе реализуется Критериальное оценивание.

Текущий контроль знаний по общеобразовательным дисциплинам в классах с обновленным содержанием осуществлялось в форме формативного и суммативного оценивания.

Формативное оценивание – оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на уроке, дома, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения;

Формативное оценивание проводилось для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке, включая итоги выполненной домашней работы и рекомендации педагога в письменной форме или устно.

Формативное оценивание служит для определения уровня освоения знаний и сформированности навыков обучающихся в процессе обучения, позволяет учителю корректировать образовательный процесс, учителя проводили и осуществляли обратную связь через систему Күнделік.

Отчетной документации по формативному оцениванию не требуется.

Форма регистрации результатов формативного оценивания определялась учителем самостоятельно (цифровая, графическая, балльная).

Результаты формативного оценивания не являются отчетной документацией учителя.

Суммативное оценивание – оценивание, определяющее уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы в конце учебной четверти;

Суммативное оценивание проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и четверти с выставлением баллов и оценок. В процессе фиксирования осуществляется сбор доказательств, демонстрирующих знания и навыки обучающихся согласно содержанию учебной программы. По предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка» проводится формативное оценивание, по его итогам выставляется «зачет»/«незачет». По физической культуре в конце каждой четверти и учебного года, а по остальным трем предметам – по итогам полугодия и учебного года. Оценка («зачет»/«незачет») выставляется в журнал ЭС Күнделік.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по неязыковым предметам основаны на оценивании следующих уровней усвоения учебного материала: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по языковым предметам основаны на оценивании следующих уровней усвоения: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Задания формативного и суммативного оценивания составлялись учителями самостоятельно, учителя использовали рекомендованные сборники заданий по формативному оцениванию. По результатам суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (СОР) обучающимся выставлялись баллы, которые учитывались при оценивании учебных достижений за четверть. Информация по итогам суммативного оценивания предоставлялась обучающимся, родителям или законным представителям ребенка электронном формате. Учебные задания СОР и СОЧ для оценивания достижений обучающихся включают пройденные (изученные) цели обучения. Критерии оценивания соответствуют целям обучения. Задания формативного и суммативного оценивания составлялись педагогами самостоятельно. Суммативное оценивание по завершении изучения разделов (сквозных тем) проводилось по одному предмету не более трех раз в четверти. В случае изучения трех и более разделов (сквозных тем) в четверти учитель самостоятельно объединял разделы (сквозные темы) с учетом специфики тем и

количества целей обучения. В случае изучения одного раздела (сквозной темы) в четверти СОР проводился один раз во второй половине четверти, не менее чем за две недели до конца четверти. Задания для СОР и СОЧ учителя составляли самостоятельно с учетом особенностей обучающихся в классе. Главное требование - соответствие содержанию учебной программы по предмету. Не допускалось использование рекомендованных для образца заданий СОР и СОЧ.

В 1-х классах оценивание не проводится. Обратная связь педагогом осуществляется через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы в системе Күнделік. В 2021-2022 учебном году знания обучающихся 1 классов не оценивались, во 2-4 классах учебные достижения обучающихся оценивались от 1 до 10 баллов (формативное оценивание). Результаты формативного оценивания обучающихся выставлялись в электронный журнал. Учителю не обязательно оценивать детей каждый день. Учитель самостоятельно определял частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах. Критериальное оценивание позволяло оценить степень развития навыков обучающихся. Каждый урок начинался с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения. Во 2-4-х классах проводили 1 суммативную работу за раздел (СОР) и 1 суммативную работу за четверть (СОЧ) по предметам, по которым предусмотрено оценивание согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Администрация школы составляли единые график проведения проведения СОР и СОЧ. При выведении итоговой оценки в формате электронного журнала количество баллов рассчитывалось в следующем соотношении: 1 СОР – 25%, ФО - 25%, СОЧ – 50 %.

По результатам СОР и СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130.

Учителя самостоятельно разработали алгоритм восполнения знаний обучающихся по предмету с учетом образовательных потребностей и индивидуальной траектории развития ученика. Учителя используют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения; разрабатывают и включают учебные задания по пройденной программе при проведении формативного оценивания; используют образовательные платформы.

выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)

По данному направлению подготовка не ведется, согласно специфики направления подготовки.

оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного

общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО

Согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самооценки организаций образования для определения соответствия уровня подготовки обучающихся по освоению общеобразовательных учебных программ, предусмотренных требованиям государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования проводится оценивание результатов обучения среди обучающихся 4, 9 классов. На прохождение комплексного тестирования было заявлено 69 обучающихся. Из них: 4 класс с казахским языком обучения – 13 обучающихся, 4 класс с русским языком обучения – 35 обучающихся, 9 класс с казахским языком обучения – 10 обучающихся, 9 класс с русским языком обучения – 11 обучающихся.

Согласно методическим рекомендациям компьютерное тестирование проводится при участии в нем не менее 90% обучающихся от списочного состава контингента определенного уровня образования, подлежащих оцениванию результатов обучения. Тестирование проводилось 27.01.2023 года в два потока. На тестирование присутствовали 62 обучающихся, отсутствовало 7 чел. по уважительной причине (справки прилагаются).

Таблица 4.14 Результаты тестирования выпускных классов

№	класс	кол-во обучающихся по списку в журнале	кол-во обучающихся присутств. по факту	% участия	кол-во оценок «2»	кол-во оценок «3»	кол-во оценок «4»	кол-во оценок «5»	средний балл	% успеваемости	% положительных оценок
					менее 40%	от 40 до 64%	от 65 до 84%	от 85 до 100%			
1	4 А	13	12	100	0	4	7	1	3,75	100	100
2	4 Б	35	30	85,7	1	13	13	3	3,6	96,7	96,7
3	9 А	10	10	100	5	4	1	0	2,7	10	50
4	9Б	11	10	90	1	9	0	0	2,9	90	90
		69	62	89,8	7	30	21	4	3,3	90,3	88,7

По итогам тестирования менее 40% набрали 6 обучающихся, от 40 до 64% - 31 обучающихся, от 65 до 84% - 21 обучающихся, от 85 до 100% - 4 обучающихся. Общий % успеваемости 90,3%, положительных оценок 88,7%.

4.4 Критерии к сроку обучения

соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

Сроки освоения общеобразовательных учебных программ соответствуют уровню начального образования.

соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.

В 2021-2022 учебном году продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во остальных классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для

обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя.

В 2022-2023 учебном году продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебные недели, во 2-4 классах – 36 учебные недели. Продолжительность каникулярного времени в календарном году составляет не менее 115 дней, из них в учебном году не менее 25 дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя.

5. Учебно-материальные активы

соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организации, предоставляющей начальное образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

Академия является Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения. Год постройки – 2016 г. Основная деятельность – образовательная.

Материальные активы: 3 здания, принадлежащие академии на праве хозяйственного ведения, расположенные по адресу: пр. Улы Дала, д. 9 общей площадью 40 523,7 м², полезная площадь – 25 182,59 м², проектная мощность на 498 мест:

- Учебный корпус
- Жилой корпус
- Балетный корпус.

Выписка из постановления акимата города Нур-Султан № 510-3840 от 2.11.2021 г. «О предоставлении права постоянного землепользования на земельные участки» (площадь земельного участка – 2,7190 (га), целевое назначение земельного участка – эксплуатация Казахской национальной академии хореографии).

Выписка из постановления акимата города Нур-Султан № 510-3840 от 2.11.2021 г. «О предоставлении права постоянного землепользования на земельные участки» (площадь земельного участка – 0,0526 (га), целевое назначение земельного участка – эксплуатация котельной).

Акт на земельный участок академии площадью 2,7190 (га) от 10.11.2021 г. № 2111101420274293.

Приказ Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан от 24.05.2021 г. № 334 «О передаче республиканского имущества на баланс республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Казахская национальная академия хореографии» Министерства культуры и спорта Республики Казахстан» для формирования уставного капитала.

Акты приема передачи республиканского имущества, передаваемого на баланс республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Казахская национальная академия хореографии» Комитет культуры Министерства культуры и спорта Республики Казахстан от 01.06.2021 г. и от 29.09.2022 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на здание Академии № Z.02.X.KZ04VWF00056734 от 11.01.2022 г.

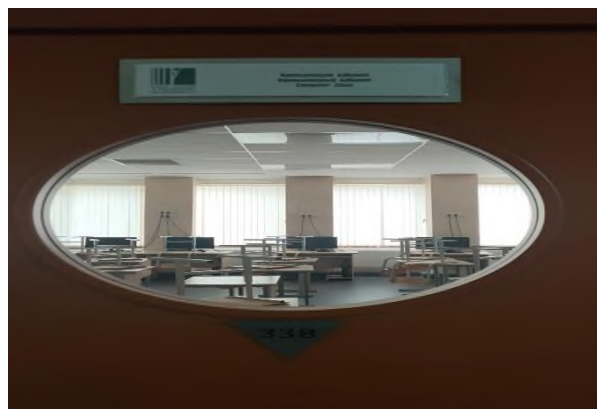
Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинский пункт балетного корпуса Академии № Z.02.X.KZ53VWF00056725 от 11.01.2022 г.

Общая площадь общежития составляет 17 760 м², жилая – 53 93,9 м². Проектная мощность студенческого общежития рассчитана на 416 койко-мест, количество спален – 152 площадью – 42 м². Имеется буфет на 20 посадочных мест, количество комнат для занятий – 8, компьютерные классы аудитории – 4, площадь комнат для занятий – 449,11 м².

В учебном корпусе организуется процесс обучения по теоретическим дисциплинам, имеются мультимедийный класс, учебные кабинеты для начального образования по классам:

- 1А начальный класс - 129 каб. (58,11 м²)
- 1Б начальный класс - 130 каб. (58,41 м²)
- 2А начальный класс - 257 каб. (56,31 м²)
- 2Б начальный класс - 243 каб. (74,48 м²)
- 3А начальный класс - 258 каб. (55,93 м²)
- 3Б начальный класс - 259 каб. (55,42 м²)
- 4А начальный класс - 242 каб. (49,41 м²)
- 4Б начальный класс - 250 каб. (86,77 м²)
- 4В начальный класс - 260 каб. (56,29 м²)

Также имеются 2 компьютерных класса общей площадью 143,07 м². В компьютерных классах установлено 23 единицы компьютерной техники, оснащенные соответствующими моноблоками. Все компьютеры соответствуют нормативным минимальным требованиям к программно-аппаратному комплексу и прикладному обеспечению.

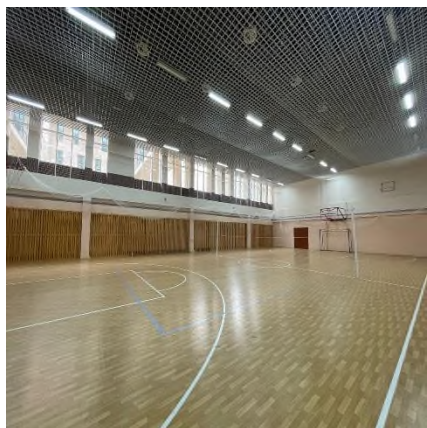


Все аудитории оснащены необходимыми техническими средствами обучения. Каждое учебное помещение закреплено за преподавателем, который отвечает за оборудование и инвентарь, обеспечение техники безопасности. Имеются паспорта кабинетов, лаборатории, журналы вводного инструктажа.

Кроме того, Академия располагает имуществом согласно акта приема-передачи республиканского имущества от 29.09.2022 г. департамента государственного имущества и приватизации города Нур-Султан Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан.

В учебном корпусе расположен актовый зал со сценой и подсобными помещениями (339,5 м²), библиотека общей площадью 461, 25 м² (читальный зал -

116,9 м², посадочных мест - 76 чел., школьная библиотека – 67,38 м², мультимедийный класс - 90,09 м², (интернет зал), подсобное помещение для школьных учебников - 37,7 м²), спортивный зал - 578,8 м², тренажерный зал (раздевалка муж/жен, душевые кабины муж/жен) - 225 м² с тренерским помещением – 14,46 м². Также имеется плавательный бассейн размером 10х20 и глубиной 1,15-1,35, помещение для плавательного бассейна (раздевалка муж/жен и душевые муж/жен) - 313,36 м², инструкторская (душевая и санузел) – 12 м², комната медсестры и комната тренера - 45,7м².

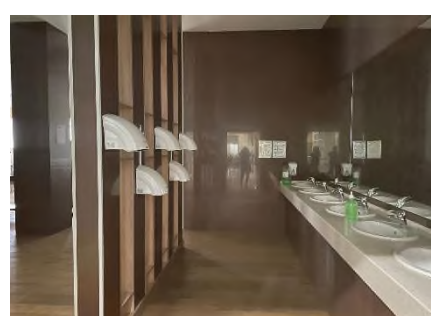
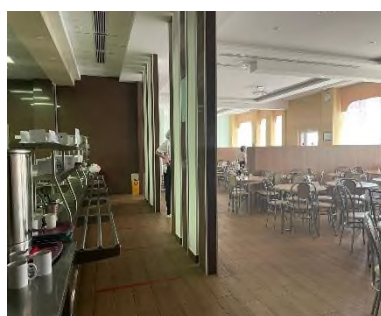
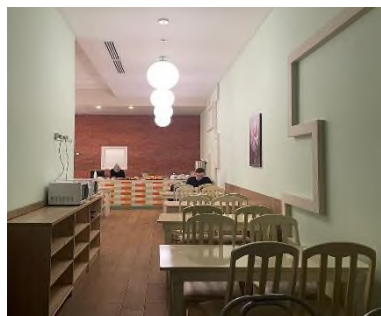


Также в учебном корпусе расположена столовая на 196 посадочных мест общей площадью 192,59 м², включающий буфет площадью 43,89 м² на 28 посадочных мест. Объекты питания обеспечены всем необходимым оборудованием – соответствующей мебелью, столовыми приборами, умывальниками. Качество приготовления пищи осуществляется медицинским пунктом. Условия организации питания в академии соответствуют правилам и нормам санитарно-эпидемиологических требований.

На сегодняшний день столовая отдана в аренду ТОО «Allem Food» и также имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на столовую № Z.02.X.KZ71VWF00050193 от 18.10.2021 г.

Приложение 11. Сведения о наличии объекта питания

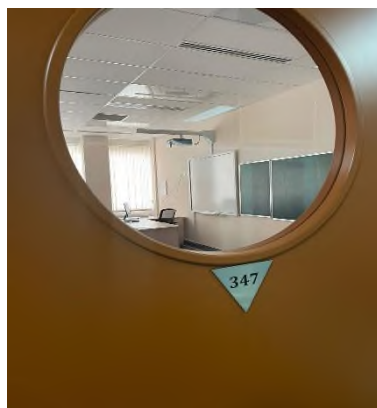
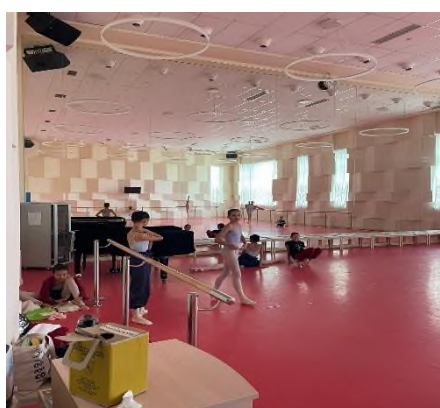
Учебные аудитории, кабинеты, лаборатории, столовая, спортзал, библиотека соответствуют установленным нормам, что подтверждается, в том числе заключением аудита в области пожарной безопасности № 48 от 10.09.2021 г.



Балетный корпус включает 21 балетный зал различной площади, высотой потолков не менее 5,5 м и общей площадью – 14 916,08 м². При залах организованы

холлы (рекреации), где учащиеся могут комфортно провести время в перерывах между занятиями. В частности, учащиеся 1-4 классов осуществляют предпрофессиональную подготовку по хореографическому искусству в следующих балетных залах:

- 301 Балетный зал (158,70 м²)
- 406 Балетный зал (162,49 м²)
- 410 Балетный зал (233,62 м²)
- 311 Балетный зал (224,07 м²)
- 315 Балетный зал (181,52 м²)
- 317 Балетный зал (182,21 м²)
- 187 Балетный зал (294,43 м²)
- 189 Балетный зал (235,15 м²)
- 309 Балетный зал (225,09 м²)



Все балетные залы оснащены современным оборудованием, необходимое для подготовки по хореографическому искусству.

Учебный театр академии – это первая профессиональная сцена, на которой раскрывают свои способности будущие артисты. Учебный театр – это уютное пространство, способное меняться в зависимости от сценического решения того или иного спектакля, оборудованное по последнему слову театральных технологий, насыщенное световой и звуковой аппаратурой, двумя гримерными и зрительным залом на 149 человек. Система подвижных уровней сегментов пола позволяет располагать зрителей множеством способов, исходя из требований постановщиков спектакля. Таким образом, учебная сцена может работать как самостоятельный, полностью оснащенный, профессиональный маленький театр. Площадь Учебного театра составляет 406,59 м².

В балетном корпусе расположен медицинский пункт общая площадь которого составляет 532 м². Функционируют кабинет педиатра, процедурный кабинет, кабинет массажа, кабинет ЛФК, кабинет ортопеда, 2 палаты изолятора на 5 коек, физиокабинет, аптека, помещения приема и выдачи материалов.

Медицинским пунктом осуществляется: консультативно-диагностическая помощь, педиатрия, первичная медико-санитарная помощь, доврачебная помощь. Медицинский персонал включает 1 врач педиатр, 1 врач ортопед, 1 врач-диетолог, 4 медицинские сестры и 1 руководитель. Медицинский персонал имеет медицинские книжки, дипломы и сертификаты специалистов.

Медицинский пункт обеспечен лекарственными средствами, оборудованием медицинского назначения для оказания первой доврачебной помощи.

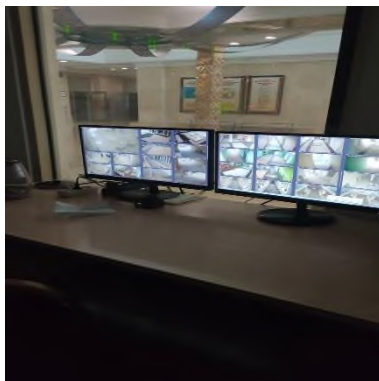
Приложение 10. Сведения о наличии медицинского обслуживания.



В жилом корпусе помещения для проживания для учащихся расположены на 1 - 6 этажах. Созданы все условия для комфортного проживания. На 1 - 4 этажах секции рассчитаны на 6 человек, на 5 и 6 этажах – на 4 человека. Каждая секция состоит из холла, двух спален, душевых кабин, санузлов. Секция оснащена кроватями, прикроватными тумбами, столами, стульями, шкафами, навесными полками и зеркалом. На каждом этаже имеются комнаты для самоподготовки и отдыха, комнаты бытового обслуживания, комнаты для воспитателей. Комнаты отдыха оснащены мягкой мебелью, телевизором, музыкальным центром, столами для настольных игр и стульями. Обучающиеся селятся по двое в комнатах площадью 42 м². На этажах здания предусмотрены холлы для отдыха и коллективных занятий, комнаты для обслуживающего персонала и хозяйственно-бытовые инфраструктуры. Комнаты бытового обслуживания оборудованы швейными машинами с электроприводом, гладильными досками и утюгами, сушилками для одежды и обуви, что позволяет содержать в чистоте свои вещи. Для стирки личных вещей на каждом этаже предусмотрена постирочная и сушильно-гладильная комната, которые оснащены соответственно бытовыми стирально-отжимными машинами, бытовыми и электрическими сушилками, гладильными досками. Также на каждом этаже предусмотрены кладовые чистого и грязного белья, кладовые уборочного инвентаря.

Все корпуса соединены между собой удобными галереями.

Обеспеченность видеонаблюдением в помещениях и на прилегающих территориях Академии: общее количество видеочкамер 365 шт., из них камеры видеонаблюдения, установленные во внутренних коридорах и помещениях - 244 шт., камеры видеонаблюдения, установленные по периметру комплекса зданий Академии - 121 шт. Пропускные пункты в здание - блоки А, С, Б.



Для безбарьерного доступа к обучению и проживанию лиц с особыми образовательными потребностями во всех корпусах Академии предусмотрены следующие условия и мероприятия:

- 4 пандуса наружных: ширина марша – 100 см; уклон – 10 градусов; поручни с двух сторон; нескользкое покрытие – есть;

- все лифты пассажирские в зоне оказания услуги: имеют шрифт Брайля; ширина дверного проема – 80 см, поручни – есть; световая и звуковая информация в кабине о движении лифта – есть;

- обслуживание в аудиториях: ширина проема двери в свету – 90 см; зона для кресла-коляски – есть; стол с высокой рабочей поверхностью – 78 см;

Санитарно-бытовые помещения адаптированы: в учебном корпусе 80 санузлов, в общежитии 180, в балетном корпусе 46; установлены необходимые указатели; ширина дверного проема – 90 см; высота раковины – 85 см. Также в здании предусмотрены туалеты для инвалидов: в учебном корпусе - 5, в жилом – 1, в балетном – 1.

Средство информации и телекоммуникации: текстовые указатели для информации – есть. Имеется система оповещения в случае возникновения пожара, а также тревожная кнопка. На территории академии имеется парковка для автотранспорта с указателями.

Также для учащихся предусмотрены индивидуальные шкафы: в балетном корпусе - 261 шт., в учебном корпусе - 72 шт.

В целом, материально-техническое обеспечение соответствует требованиям образовательного процесса.

Приложение 9. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

6.1 Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

Общий библиотечный фонд академии составляет 51 886 (33141) экземпляров книг, из них 18745 экземпляров школьные учебники, учебно-методические пособия и рабочие тетради.

Общий фонд – 33141 (на казахском языке – 14197 экз., на русском – 17885 экз., на иных языках – 1059 экз.) Учебники и учебные пособия – 17411 экз. (на каз. яз. – 7583 экз., рус. яз. – 7710 экз., на англ. яз. – 2118 экз.) Учебно-методические пособия – 2701 экз., (на каз. яз. – 1264 экз., рус. яз. – 1355 экз., на англ. яз. – 82 экз.) Научная литература – 4864 экз. Художественная и детская литература – 8165 экз.

Школьные учебники и учебно-методические пособия составляют 18745 экз., из них на казахском языке – 8862 экз., на русском языке – 8863 экз., на английском языке – 1020 экз. В частности, для начального образования фонд библиотеки составляет 7000 экз. учебников и учебно-методических пособий.

Библиотека выписывает 37 названий казахстанских и зарубежных периодических изданий. Из них: газет – 14, журналов – 23. Периодические издания для учащихся 1-4 класса: газеты: «Ұлан», «Дружные ребята», журналы: «Айгөлек», «Ақ желкен», «Бала би – Bala bi», «Ертегілер әлемінде – В мире сказок», «Балалар әлемі», «Мурзилка».



Пополнение фонда осуществляется путём поступления школьных учебников из Министерства Просвещения РК (безвозмездно, в дар) и приобретению учебной, научной и художественной литературы по государственному закупу. Приобретение учебной и учебно-методической литературы в библиотеку академии происходит на основе предварительных заявок преподавателей школы-колледжа профессионального образования.

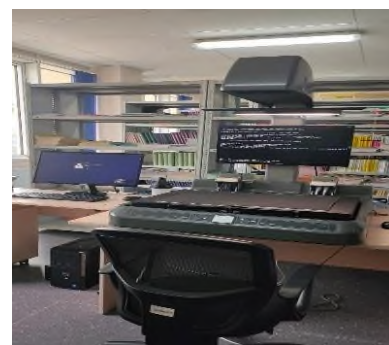
На сайте библиотеки <http://lib.balletacademy.kz/> выставлена Электронная библиотека (Е-BOOK), в которой размещены оцифрованные редкие и ценные издания. Электронные учебники доступны для всех читателей библиотеки. В библиотеке есть Электронный каталог - КАБИС. На сегодняшний день в базу КАБИС введено 33141 документа.

Библиотека располагает универсальным фондом различных видов изданий по общеобразовательным целям академии: учебная литература литература по балету, хореографии, танцам, искусству, нотные издания и школьные учебники.

Через веб-сайт библиотеки <http://lib.balletacademy.kz> учащимся доступны: электронный каталог книг, электронные издания, подписные базы данных Bilimland <https://bilimland.kz/>, Mhelp <https://mhelp.kz/>.

В библиотеке на постоянной основе проводится челлендж чтения «Читающая Академия», в которой принимают участие учащиеся Академии. В библиотеке для учащихся начальных классов проводятся массовые мероприятия, как «Международный день книгодарения», проект «Читаем всей семьей», «Story Time», «День точки», «Создание 3-D книги» и другие мероприятия. В рамках

реализации республиканской акции «Читающая нация – читающая Академия» в библиотеке проходят чтения книг с участием обладателей нагрудного знака «Ы.Алтынсарин» и детей.



Имеются 2 компьютерных класса общей площадью 143,07 м², установлено 23 единицы компьютерной техники, соответствующие нормативным требованиям к аппаратному обеспечению техники. Обеспечен доступ к широкополосному интернету. Характеристики интернет канала: скорость - 450 мб/с, Upload/unload - 450/450. Видео-аудио потоки без ограничений; доступ к информационным системам Kundelik.kz., Национальной образовательной базе данных (НОБД). Имеется доменное имя третьего уровня: balletacademy.edu.kz.

В целом, информационные ресурсы и библиотечный фонд начального образования позволяет обеспечивать качественный образовательный процесс.

Приложение 12. Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы.

7. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

В декабре 2022 года был проведен опрос среди родителей 1-4 классов, педагогов в целях определения уровня удовлетворенности образовательным процессом.

Средний процент удовлетворенности родителей (законных представителей) уровнем подготовки обучающихся колледжа составил 77%.

Средний процент удовлетворенности педагогов колледжа созданием условий для качественного обучения и воспитания обучающихся составил 85,9%.

8. Недостатки и замечания, пути и их решения

Исходя из анализа учебно-методической работы школы-колледжа профессионального образования, можно сделать вывод, что в ПЦК ООД и СД, отделении концертмейстерского мастерства и фортепиано целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей/преподавателей с использованием теоретических и практических форм работы. Выросла активность учителей/преподавателей/концертмейстеров, их стремление к творчеству, увеличилось число, желающих участвовать в различных мероприятиях, а также увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях академии.

Рекомендуется продолжить работу над механизмами стимулирования профессионального и личностного развития педагогов. Предлагается ввести рейтинг оценки деятельности педагогов школы-колледжа профессионального образования

как меру стимулирования их профессионального развития. Данный вопрос также планируется коллегиально рассмотреть на заседаниях коллегиальных органов Академии.

9. Выводы и предложения

С целью улучшения качества учебного процесса и повышения эффективности преподавания предлагается провести следующие мероприятия:

1. Активизировать работу по повышению квалификационных категорий педагогами школы-колледжа профессионального образования (на протяжении 2-х лет ведется работа по внесению изменений в нормативно-правовые акты (приказы МОН РК №83 от 27.01.2016г., № 514 от 07.12.2011г.), так как профиль искусства в данных приказах не учтен, соответственно педагоги школы-колледжа профессионального образования не могут пройти аттестацию и получить квалификационную категорию по новой системе).

2. Активизировать работу педагогического состава по изданию учебно-методических пособий и учебно-методических рекомендаций по профилю «Хореографическое искусство» (педагогами ПЦК СД) и по направлению «Обучение одаренных детей» (педагогами ПЦК ООД).

3. Продолжить работу по внутреннему мониторингу удовлетворенности участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) качеством работы академии.

Лист оценивания
начального образования специализированной школы для одаренных детей
(предпрофессиональная программа хореографического искусства) образования
РГП на ПХВ «Казахская национальная академия хореографии» КК МКС РК

№ п/п	Критерии оценивания	содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю составляет 100%	5 баллов
2	Наличие педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	Наличие педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет 54%	3 балла
3	Наличие педагогов, прошедших курсов повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	Наличие педагогов, прошедших курсов повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года составляет 100%	5 баллов
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом МОН РК от 17 июня 2015 года №391	доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня начального образования составляет 43,5%	4 баллов
5	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом МОН РК от 22 января 2016 года № 70	Оснащенность оборудованием и мебелью Академии составляет 100% (имеется приказ Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан от 24.05.2021 г. № 334 «О передаче республиканского имущества на баланс республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Казахская национальная академия хореографии» Министерства культуры и спорта Республики Казахстан» для формирования уставного капитала, акты приема передачи республиканского имущества, передаваемого на баланс	5 баллов

		республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Казахская национальная академия хореографии» Комитет культуры Министерства культуры и спорта Республики Казахстан от 01.06.2021 г. и от 29.09.2022 г.	.
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказом МОН РК от 22 мая 2020 года № 216	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы начального образования специализированной школы для одаренных детей (предпрофессиональная программа хореографического искусства) составляет 100% (Приложение 12. Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы)	5 баллов
7	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	Наполняемость групп (классов) специализированной школы для одаренных детей (предпрофессиональная программа хореографического искусства) (в разрезе групп/классов) соответствует требованиям нормативных документов уполномоченных органов	5 баллов
8	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	Результаты обучения обучающихся 4 и 9 классов составляют 88,7%	5 баллов
9	Анализ результатов опроса педагогов	85,9% педагогов удовлетворены созданием условий для качественного обучения и воспитания обучающихся https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2023/01/rezultaty-anketirovaniya-pedagogov.pdf	5 баллов
10	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	77% родителей (законных представителей) удовлетворены уровнем подготовки обучающихся колледжа https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2023/01/rezultaty-anketirovaniya-roditelej.pdf	4 балла
	Итого		46 баллов (хороший)

Ректор



Нусипжанова Б.Н.